

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Струковни васпитач			
Назив предмета: Корективни педагошки рад			
Наставник/наставници: мр Биљана Вујасин			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Упознати студенте са програмом помоћи деци са тешкоћама у учењу и понашању. Усвајање основних техника за реализацију ових програма и организацију окружења које је подстицајно за децу и поштује различитост.			
Исход предмета			
По успешном завршетку курса студенти ће бити способни да: препознају (самостално и/или у сарадњи са стручним тимом) децу са посебним потребама; разумеју потребе и значај инклузивног приступа васпитно-образовном раду у вртићу; организују окружење које је подстицајно за децу и које поштује различитост; подржавају педагошке и методичке процедуре за децу која потичу из различитих окружења; уважавају дењу креативност и спонтано, стваралачко изражавање. Оспособљени су за тимски рад при избору садржаја, конципирању посебних програма и уважавање различитости и инклузивни приступ у раду са децом којој је потребна додатна подршка. Оспособљени су за професионалну интеракцију са стручним сарадницима и критичке рефлексije.			
Садржај предмета			
Теоретска настава: Теоријске основе за примену корективног педагошког рада. Плурализам приступа интеграцији и инклузији. Значај ране идентификације развојних тешкоћа код деце предшколског узраста. Методички приступи у васпитно-образовном раду са децом са сметњама у развоју. Индивидуализација васпитно-образовног рада у васпитним групама, менторски облик рада, мале групе у слободним активностима, мале групе у другим погодним ситуацијама, игралике активности.			
Практична настава: Тимски рад – избор садржаја и креирање посебних програма и окружења које је подстицајно за децу и које поштује различитост. Припрема педагошких и методичких процедура за децу која потичу из различитих окружења. Дидактички материјал, средства и материјали за извођење посебних програма. Семинарски рад на одабрану тему. Систем интегрисане праксе студената. Индивидуална примена садржаја у оквиру интегрисане стручне праксе.			
Литература			
Гриспен, С. (2010). <i>Дете са посебним потребама</i> . Београд: Капуровић.д.о.о			
Ераковић, Т. (1990). <i>Покажи ми, па ћу знати</i> . Нови Сад: Дневник.			
Митић, М. (2011). <i>Деца са сметњама у развоју: потребе и подршка</i> . Београд: Републички завод за социјалну заштиту (стр. 31-46).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
Академско и проблемско излагање. Расправа на унапред задату тему. Решавање практичних задатака. Саопштења; интерпретација; симулација; антиципирање последица; Практични радови. Индивидуалне и групне консултације. Критичко проучавање литературе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	40
практична настава (укључује и наставу у вежбаоницама)	20	усмени испит	
семинар-и	20		