

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Струковни васпитач			
Назив предмета: Методика васпитно-образовног (в-о) рада			
Наставник/наставници: др Даница Веселинов (предавања) и мр Биљана Вујасин (вежбе)			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: положен испит из предмета Општа педагогија			
<p>Циљ предмета: стицање општих и специфичних способности које подразумевају: анализу, синтезу, предвиђање решења, критичко промишљање и рефлексивни приступ примени усвојених знања и решавања проблема у васпитно-образовној пракси; стварање сигурног и истовремено подстицајног окружења и места за истраживање и учење деце у реалном контексту; примену савремених стратегија и технологија у креирању и развијању реалног програма са децом у предшколској установи; развијање интегрисаног приступа кроз тематско и пројектно планирање; вредновање и документовање активности деце у предшколској установи; праћење савремене стручне литературе и трендова развоја предшколског васпитања и образовања.</p>			
<p>Исход предмета: усвојена знања о холистичкој природи развоја детета и оријентација на интегрисани приступ развоју и учењу деце раних узраста; умења за креирање инспиративне средине за учење и истраживање деце; креативна примена стручних знања, умења и вредности у раду са децом путем различитих стратегија васпитача (планирање, развијање реалног програма и документовање); моделовање истраживачког и стваралачког односа; критички став и истраживачки однос усмерен на иновирање праксе уз подстицање партиципације предшколског детета у активностима; иницијативност, сарадња и стваралаштво у реализацији предшколског програма и отвореност у односу вртића, породице и локалне заједнице; пружање подршке игри кроз одговарајућу опремљеност материјалима, богаћењем дејег искуства и равноправним учешћем са децом у игри; осposобљеност студената да делују као рефлексивни практичари; позитиван однос према значају целоживотног учења.</p>			
<p>Садржај предмета: теоретска настава: историјски и критичко-рефлексивни приступ методичкој мисли; савремене теорије предшколског васпитања и образовања и оријентисаност на интегрисани приступ учењу и развоју деце; предмет и циљ методике као педагошке дисциплине и међуусловљеност са сродним наукама и научним дисциплинама; култура и контекст предшколске установе; добробит као вишедимензионални конструкт; мрежа игре и учења: подршка и учешће васпитача у игри; значај простора и заједничког креирања инспиративног окружења деце и одраслих; стратегије васпитача – интегрисаност планирања, развијања реалног програма, праћења и документовања; развијање праксе документовања. Практична настава: осмишљавање инспиративног простора у вртићу кроз групни и радионичарски рад студената; васпитач у игри: осмишљавање начина подршке васпитача у дејој игри; стратегије васпитача – осмишљавање нацрта плана теме/пројекта; развијање реалног програма – вежбање креирања примера стратегија консултовања, моделовања, охрабривања иницијативе деце, подупирања, проширивања; вежбе: како укључити породице деце и локалну заједницу у реални програм (осмишљавање примера кроз групни рад); педагошка документација (пројектни и дејчи портфолио): како и зашто документујемо – вежбе за писање приче о теми/пројекту и приче за учење; примена садржаја кроз интегрисану праксу студената у вртићима.</p>			
<p>Литература: Pyle, A, Prioletta, J., Poliszczuk, D. (2018). The play-literacy interface in full-day kindergarten classrooms. <i>Early Childhood Education Journal</i>, 46 (3), 117–127. Веселинов, Д. (2021). <i>Дидактичка култура савремене предшколске установе</i>. Вршац: ВШСС „Михаило Палов”. <i>Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (2019). Београд: Просветни преглед: МПНТР. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета”</i>. Београд: МПНТР. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Бацковић, С. (2022). <i>Водич за уређење простора у дејем вртићу</i>. Београд: МПНТР.</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: хеуристичке методе (хеуристички разговор, истраживање, моделовање, рефлексција); радионичарски рад; групни рад (по елементима Делфи методе); критичко проучавање литературе; менторство.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	20	усмени испит	35
колоквијум-и	20		
семинар-и	15		