

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм:</b> Струковни васпитач			
<b>Назив предмета:</b> Психологија јасленог узраста			
<b>Наставник/наставници:</b> др Тања Недимовић (предавање), асистент Адријан Божин (вежбе)			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Психологија раног развоја и учења			
<p><b>Циљ предмета</b> је припрема студента да: 1. упозна особености развоја, учења, сазревања и понашања деце јасленог узраста, 2. примени основне поставке базичних теорија развоја у раду са децом јасленог узраста, 3. изгради вештине, умења и знања о специфичним методолошким аспектима истраживања развојних промена деце јасленог узраста 4. схвати чињенице и законитости о општем развоју и развоју у појединим доменима развоја деце јасленог узраста уважавајући холистичкоу природу раног развоја.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. подстичу когнитивни, социјални и емоционални развој деце јасленог узраста уважавајући холистичку природу раног развоја, 2. процењују интерактивни допринос различитих фактора развоја целовитом психо-физичком развоју деце јасленог узраста, 3. препознају одступања од нормативног развоја, специфичности и могуће проблеме развоја деце јасленог узраста, 4. примењују стратегије остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама (децом, колегама, породицом).</p>			
<b>Садржај предмета:</b>			
<b>Теоријска настава:</b>			
<p>Пренатални развој и новорођенче; аспекти развоја деце јасленог узраста (развој моторике, сезнорно-перцептивни развој, когнитивни развој, развој говора, социо-емоционални развој, игра) од 6. до 12. месеца, од 12. до 18. месеца, од 18. до 24. месеца.</p>			
<b>Практична настава:</b>			
<p>1) психолошки услови оптималног развоја деце јасленог узраста; 2) посматрање, бележење и информисање о развоју деце јасленог узраста; 3) породица и васпитачи у заједничкој акцији подстицања развоја деце јасленог узраста кроз; 4) облици дечије игре јасленог узраста; 5) подстицање психо-моторног развоја деце јасленог узраста.</p>			
<b>Литература:</b>			
<p>Baucal, A. (2012). <i>Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji</i>. Beograd: Institut za psihologiju, UNICEF Srbija (odabrana poglavlja).</p>			
<p>Biro, M., Nedimović, T. (2017). <i>Psihologija (treće izdanje)</i>. Vršac: VŠSSV. (odabrana poglavlja)</p>			
<p>Vasta R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
<p>Проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	30
колоквијум-и	20+20	.....	