

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм: Струковни васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Инклузивно образовање</b>			
<b>Наставник/наставници: др Славица Коматина</b>			
<b>Статус предмета: изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>Стицање основних знања о инклузији као савременом покрету у васпитању и образовању који синтетиче нове стратегије, технике и методе развоја квалитетног, отвореног и правичног образовања за све. Стицање знања о друштвеном положају и проблемима маргинализованих, социјално угрожених и из главних друштвених токова искључених друштвених група. Стицање знања о теорији интеркултурализма као новој васпитној и образовној стратегији.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Усвојеност основних принципа савременог инклузивног концепта у процесу васпитања и образовања и оспособљеност за њихову критичку и самосталну примену. Уважавање различитости и инклузивни приступ у раду са децом којој је потребна додатна подршка. Усвојеност основних сазнања о друштвеном положају и проблемима у образовном процесу социјално депривираних деце и омладине и оспособљеност за креирање подстицајног социјалног окружења које поштује различитост.</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<b>Теоријска настава</b>			
<p>Појам и основни принципи инклузивног васпитања и образовања. Карактеристике инклузивног образовања код нас и у Европи. Појам интеркултурализма и сагледавање његове улоге у инклузивном васпитању. Мултикултурализам и интеркултурализам у васпитном процесу. Основни друштвени проблеми социјално депривираних деце. Улога инклузије у смањењу социјалних разлика у друштву.</p>			
<b>Практична настава</b>			
<p>Индивидуални семинарски радови и групни истраживачки студентски радови. Карактеристике савременог инклузивног образовања и актуелни проблеми обрађују се кроз презентације, дискусије и дебате на задате теме. Анализирају се инклузивни елементи у нашем законодавном систему, практична искуства инклузивног образовања, основни проблеми и баријере у интеркултуралној комуникацији, међународни инструменти интеркултуралног образовања, проблеми у образовању социјално депривираних деце.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Gošović, R., Mrše, S., Jerotijević, M., Petrović, D. &amp; Tomić, V. (2007). <i>Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Fond za otvoreno društvo.</p> <p>Коматина, С. (2016). Приступ квалитетном образовању потенцијално даровите деце која потичу из социјално депривираних средина. У: Гојков Г. и Пртљага С. (уред.) (2016). <i>Даровити и дидактичка култура</i> (210-218). Вршац и Арад: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ и Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“.</p> <p>Коматина, С. (2017). <i>Актуелни проблеми образовања Рома у Србији</i>. Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“. Трећи део: Новине у образовном систему Републике Србије, стр. 73-99.</p> <p>Радивојевић, Д., Јеротијевић, М., Стојић, Т., Ћировић, Д., Радовановић-Тошић, Ј., Коцевска, Д.,... Сеизовић, В. (2007). <i>Водич за унапређење инклузивне образовне праксе</i>. Београд: Фонд за отворено друштво.</p> <p>Радушки, Н. и Коматина, С. (2013). Друштвена инклузија Рома као изазов за социјалну политику Србије. <i>Социјална политика</i>, 3, 93-110.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
<p>Уводна предавања методом академског излагања, образлагањем са реторичким питањима и шематским презентацијама основног садржаја. Дијалози и расправе на унапред задете теме. Интерактивно учење. Вежбе путем излагања садржаја на унапред постављене теме, дискусије.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		

