

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Струковни васпитач			
Назив предмета: Методологија педагошких истраживања			
Наставник: др Александар Стојановић (предавања) и мр Биљана Вујасин (вежбе)			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Нема			
<p>Циљ предмета Стицање знања о суштинским карактеристикама основних епистемолошко-методолошких оријентација у педагогији; знања о врстама, циљевима, методама и организацији научног истраживања; да студенти буду оспособљени да учествују проблеме за истраживања у васпитно-образовној пракси и израде пројекат истраживања; да буду оспособљени за израду и примену инструмената и реализацију истраживања; да разумеју суштину академског писања.</p>			
<p>Исход предмета Студенти јасно оперишу основним методолошким појмовима; разумеју процес научног истраживања; пројектују, организују и воде истраживања; конструишу инструменте, примењује их у истраживању и проверавају њихове метријске карактеристике; прикупљају и обрађују податке и израђује извештаје о истраживању; тимски раде у истраживачком процесу; овладали су основама академског писања према најзначајнијим стандардима академског писања (АПА и други стандарди); самовреднују сопствене активности акционим и другим врстама истраживања у сврху целоживотног учења; имају развијен критичко-рефлексивни приступ пракси предшколског васпитања и образовања и истраживачки однос усмерен на иновирање праксе.</p>			
<p>Садржај предмета Теоријска настава: Упознавање студената са програмом наставног предмета и начином рада; Појам и задаци методологије педагогије; Научни метод; Методологија педагогије и друге науке; Карактеристике различитих епистемолошко-методолошких оријентација у педагогији; Природа појава у педагогији; Карактеристике педагошких чињеница; Појам педагошког научног закона и његова структура; Појам и карактеристике истраживања у педагогији; Циљеви педагошког истраживања; дискусија о циљевима педагошких истраживања; Врсте истраживања у педагогији и њихове карактеристике; Пројекат истраживања - структура идејног и техничког пројекта; Етапе педагошког истраживања; Предмет и проблем истраживања; избор проблема за пед. истр. Појам и начини одређивања циља, задатака, хипотеза истраживања; Појам, врсте популације и узорака, избор узорка; Методе педагошког истраживања; Мерење у педагогији; Технике и инструменти у педагошком истраживању (појам и врсте); Инструменти у педагошком истраживању (појам и врсте); метријске карактеристике; Реализација истраживања и извештај о истраживању; Начини позивања на извор и навођење библиографских података.</p> <p>Практична настава: Анализа примера појава у педагогији, примера педагошких чињеница, закона и карактеристика истраживања у педагогији; Анализа карактеристика појединих врста истраживања; Анализа карактеристика појединих врста истраживања; Анализа идејног пројекта; Анализа методолошког оквира за истраживање проблема у пројектима; Анализа садржаја истраживања и формулација проблема истраживања; Анализа садржинске разраде проблема у пројектима; Формулисање предмета, проблема, циља, задатака и хипотеза; Анализа карактеристика узорака на примерима; Анализа примера одређених метода и разлога за њихов избор; Анализа примера техника (скалирање, тестирање, систематско посматрање, интервјуисање, анкетање): Формулација теме за индивидуално истраживање; Анализа методолошког оквира за истраживање проблема у пројектима студената; Анализа инструмената које су студенти самостално урадили; Анализа садржинске разраде проблема у пројектима истраживања студената.</p>			
<p>Литература: Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i>. Београд; Савез педагошких друштава Југославије (стр. 13-233; 251-280 и 287-324) Гојков, Г. и др. (2006). <i>Лексикон педагошке методологије</i>. Вршац: ВШВ. Маловић, М., Стојановић, А. (2018). <i>Методологија педагошких истраживања</i>. Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“. Ристић, Ж. (2008). <i>О знању, методу и истраживању</i>. Београд: ИПИ (стр. 25-72; 134-175)</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
<p>Методе извођења наставе: Образлагање са реторичким питањима, метода дискурса и логичко структурисање предмета расправе, шематско приказивање структуре садржаја, образлагање ставова у расправи, пројектна метода. критичко проучавање литературе, самоорганизовано и интерактивно учење; расправа на унапред најављену тему.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Семинари	30		