

Табела 5.2. Спецификација предмета

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: Струковни васпитач | | | |
| Назив предмета: Педагошке теорије | | | |
| Наставник/наставници: др Горан Вилотијевић (предавања), мр Биљана Вујасин (вежбе) | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Нема | | | |
| Циљ предмета: Стицање стручних и проширивање општих знања, као и примена достигнућа педагошке науке. Стицање знања о педагошким идејама, теоријама и концепцијама. Омогућавање критичког увида у савремене концепције васпитања и теорије. Самостално суђење и закључивање, одбрана сопствених погледа и ставова, као основа за стицање компетенција рефлексивног практичара | | | |
| Исход предмета По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1.разумеју и достигнућа педагошке науке, 2. наводе педагошке идеје, теорије и концепције, 3. критички сагледавају и процењују педагошке теорије, 4. заступају сопствене и вреднују друге ставове, 5. примењују савремене теорије у раду, са циљем развијања знања и вештина, 6. планирају и имплементирају научно, у раду у васпитним групама | | | |
| Садржај предмета Теоретска настава: 1. Теорије, метатеорије. Хипотеза, парадигма, модел; 2. Конструкт, закон конструисање теорије и њихова улога.;3. Међусобни однос теорије и метатеорије; 4. Разврставање (класификација) педагошких теорија; 5. Педагогија „есенције; 6. Педагогија егзистенције; 7. Културна педагогија, прагматистичка педагогија, “Трећа педагогија“ Суходолског; 8. Хербартова педагогија (филозофско и психолошко утемељење); 9. Духовно научна педагогија; 10. Структурно-функционалне педагошке теорије;11. Интеракционистичка педагошка теорија 12. Постмодерна теорија - педагошке импликације;13. Критичка теорија-критичка педагогија;14. Еманципаторска педагогија (Моленхауер и др);15. Конструктивистичка педагогија; 16. Хуманистичка теорија; 17. Алтернативни правци и школе. Практична настава: Активности на и на вежбама подразумевају континуирано праћење рада студената, детаљније објашњавање недовољно јасних појмова, излагања и расправе. Након сваке обрађене теме, уз критички приступ се врши анализа обрађеног садржаја и упоређивање са савременим приступима васпитању. | | | |
| Литература Бранковић, Д., (2001). <i>Педагошке теорије</i> . Бања Лука (одабрана поглавља) Вилотијевић, М. (2000). <i>Дидактика 1 и 2</i> . Београд: Учитељски факултет. Ђорђевић, Ј. (2000). <i>Реформски педагошки покрети у 20. веку</i> . Београд: Учитељски факултет. (одабрана поглавља) Милутиновић, Ј. (2011). <i>Алтернативе у теорији и пракси савременог образовања</i> . Нови Сад: СПДВ. (одабрани део) Нил, А. С. (1988). <i>Слободна деца Самерхила</i> . Београд: БИГЗ. Поткоњак, Н. (2003). <i>XX век: ни «век детета» ни век педагогије</i> . Нови Сад: СПДВ. (одабрана поглавља) | | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 3 | | Практична настава: 1 |
| Методе извођења наставе Предавање; Пројект метода; Критичко проучавање литературе; Израда семинарских радова; Вежбе кроз активне студентске радионице; Расправа на унапред задату тему; Образложење ставова у расправи. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 20 | усмени испт | 30 |
| колоквијум | 20 | | |

