

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Струковни васпитач			
Назив предмета: Психологија раног развоја и учења			
Наставник/наставници: др Тања Недимовић (предавања), асистент Адријан Божин (вежбе)			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
<p>Циљ предмета је припрема студента да: 1.усвоји фундаментална знања о предмету и основним појмовима развојне и педагошке психологије, 2. упозна особености развоја и учења деце раног узраста, 3. схвати основне поставке базичних психолошких теорија развоја, 4. изгради вештине, умења и знања о специфичним методолошким аспектима истраживања развојних промена, 5. схвати чињенице и законитости о општем развоју и развоју у појединим доменима, холистичкој природи развоја и нормативности развоја, 6. анализира однос сазревања, учења и развоја деце предшколског узраста, 7. примени стечена знања у непосредној васпитно-образовној пракси.</p>			
<p>Исход предмета По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. подстичу когнитивни, социјални и емоционални развој деце предшколског узраста уз разумевање холистичке природе раног развоја и учења, 2. процењују интерактивни допринос различитих фактора развоја целовитом психо-физичком развоју, 3. препознају одступања од нормативног развоја, специфичности дечијег развоја и учења, 4. примењују стратегије остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама (децом, колегама, породицом, школом), 5. успостављају одговарајуће односе са децом у циљу подстицања добробити.</p>			
<p>Садржај предмета Теоријска настава: Уводни и општи проблеми развојне и педагошке психологије; Технике прикупљања података; Развој кроз цео животни век; Аспекти и фактори развоја; Развојне карактеристике деце предшколског узраста; Даровитост деце предшколског узраста; Појмови и међусобни однос учења, развоја и сазревања код деце предшколског узраста; Практична настава: Карактеристике учења деце предшколског узраста – улога менталне обраде; однос интелигенције, знања и учења; учење деце и учење одраслих – сличности и разлике; Карактеристике пажње и улога мотивације у учењу деце предшколског узраста; Учење и могућности модификације понашања; Педагошке импликације развојно-психолошких сазнања и принципа психологије учења.</p>			
<p>Литература Hock, R. R. (2004). <i>Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju</i>. Јастребарско: Naklada Slap. (odabrana poglavlja). Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Јастребарско: Naklada Slap. (odabrana poglavlja). Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Београд: Klett. (odabrana poglavlja). Биро, М., Недимовић, Т. (2017). <i>Психологија (треће издање)</i>. Вршац: ВШССВ. Јерковић, И., Зотовић, М. (2017). <i>Развојна психологија</i>. Београд: Друштво психолога.</p>			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 4	Практична настава: 2
Методe извођења наставе			
Проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	20+20	
семинар-и			

