



**Књига предмета (силабуси) за смер:**

**Васпитач деце предшколског узраста**

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Општа педагогија		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Горан Вилотијевић		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		Миљана Лазаревић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		6	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	Обавезни
<b>Услов</b>	нема			
<b>Циљ предмета</b>	Студенти треба да усвоје стручну педагошку терминологију; упознају се са основним педагошким појмовима и феноменима; да се оспособе за критичко промишљање о основним питањима васпитања као феномена и праксе; да се упознају са филозофским, социјалним, психолошким и другим димензијама васпитања, као индивидуалног и друштвеног процеса. Потребно је оспособити их да: – Обликују јасна правила за одржавање радне атмосфере и примерног понашања у групи заснованих на поштовању свих учесника у васпитно-образовном процесу. – Прилагођавају учење и поучавање деци са тешкоћама у учењу и даровитој деци. – Мотивише децу и да обезбеде напредовање ка заједничком и индивидуалном циљу. – Педагошки воде и да управљају групом (водећи групу деце, родитеља, стручњака). – Решавају васпитне потешкоће и проблеме у понашању. – Развијају код деце социјалне вештине. – Организују физичко окружење које ће бити безбедно за децу и истовремено довољно подстицајно за разне видове дечјих активности и интеракције.			
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1.разумеју педагошку терминологију; 2. критички промишљају о основним питањима васпитања као феномену и пракси; 3.разумеју филозофску, социјалну, психолошку и друге димензије васпитања, као индивидуалног и друштвеног процеса. 4. разумеју основне педагошке појмове и феномене. 5. примењују достигнућа педагошке науке. 6. разумеју начине праћења развоја деце, 7. користе стечена знања у решавају васпитних потешкоћа.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Педагогија као наука о васпитању. Појам, значај и појавни облици васпитања. Развој васпитања. Васпитање у функцији развоја човекове суштине и припремање за живот у заједници. Основне педагошке категорије и појмови. Циљеви и задаци васпитања. Васпитање у функцији комплетног развитка личности, врсте васпитања. Принципи и методе васпитања.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Израда и примена инструмената за истраживање педагошких проблема. Израда пројекта истраживања. Усвајање појмовно-терминолошке апаратуре методологије педагошких истраживања.			
<b>Литература</b>				
1	Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i> . Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију. Београд.			
1	Влаховић, Б. Ђорђевић Ј. Поткоњак, Н. Трнавац Н. (1996). <i>Опита педагогија</i> . Учитељски факултет, Београд (одабрана поглавља).			
2	Поткоњак, Н. (2003). <i>XX век: ни «век детета» ни век педагогије</i> . СПДВ, Нови Сад (одабрана поглавља).			
3	Ђорђевић, Ј. Ђорђевић, Б. (2008). <i>Савремени проблеми друштвено-моралног васпитања</i> . СПДВ, Нови Сад (одабрана поглавља).			
4	Грандић, Р., Гајић, О.(2001). <i>Теорије интелектуалног васпитања</i> , СПДВ, Нови Сад, (одабрана поглавља).			
5	Гојков, Г. и сар. (2008). Лексикон педагошке методологије. Висока школа струковних студија. Вршац (одабрана поглавља).			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
4	2			
<b>Методe извођења наставе</b>	Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, шематско приказивање структуре садржаја, самоорганизовано и интерактивно учење; расправа на унапред најављену тему; образлагање ставова у расправи. Вежбе - практични радови (нацрт истраживања; инструменти...).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	10	<b>писмени испит</b>		/
<b>практична настава</b>	10	<b>усмени испит</b>		50
<b>колоквијуми</b>	30			
<b>семинари</b>	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Енглески језик I			
Наставник (за предавања)	др Јелена Пртљага			
Наставник/сарадник (за вежбе)	Радмила Палинкашевић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	4	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни	
Услов	8 година учења језика током претходног школовања			
Циљ предмета	Унапређење комуникативне компетенције на енглеском језику, стицање Б1 нивоа (Заједнички европски референтни оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на енглеском језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика језичког материјала.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти: разумеју прочитан и одслушан текст, описују догађаје или епизоде из обрађеног језичког материјала, износе сопствене ставове, употребљавајући вокабулар и граматичка правила из обрађеног језичког материјала, користе информационе технологије у усвајању енглеског језика, комуницирају у складу са принципима социјално и културно прихватљиве интеракције, успешно раде самостално, у пару и у групи.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Теоријска настава и вежбе су у изузетно тесној вези при чему теоријски део наставе посвећен обнављању и систематизацији претходно стечених знања из граматике енглеског језика, те уводи студенте у области којим ће се потом посвећивати кроз вежбе: морфологија: глагол, именица, детерминатив, заменица, придев; синтакса: синтагма, реченица, ред речи; садржаји из области енглеске културе.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Be happy! (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>2. Slow down! (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>3. The tourist trade (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>4. Musical experiences (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>5. Our new home (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>6. Make up your mind (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> </ol>			
Литература				
	1	Chris Redston et. al. (2014) face2face – intermediate student's book + CD, CUP. (стр 1-53)		
	2	Chris Redston et. al. (2014) face2face – intermediate practice book, CUP. (стр 1-35)		
	3	Једнојезички речник по избору		
	4	Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Oxford: OUP.		
	5	Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Oxford: OUP.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		
Методе извођења наставе	Предавања и вежбе уз употребу комуникативне методе уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина; игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	60			
семинари	/			

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Немачки језик 1 – почетни		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Александра Гојков Рајић		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Александра Гојков Рајић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	
<b>Услов</b>		нема		
<b>Циљ предмета</b>		Усвајање комуникативне компетенције на немачком језику на А1 нивоу (Заједнички европски референтни оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на немачком језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика језичког материјала.		
<b>Исход предмета</b>		По успешном завршетку курса, студенти: разумеју презентован језички материјал, описују догађаје или епизоде из њега, износе сопствене ставове, употребљавајући вокабулар и језичке структуре из обрађеног материјала, користе информационе технологије у усвајању немачког језика, комуницирају у складу са принципима социјално и културно прихватљиве интеракције, успешно раде самостално, у пару и у групи.		
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>		Теоријска настава и вежбе су у изузетно тесној вези при чему се кроз теоријски део наставе студенти уводе у области којим ће се потом посвећивати кроз вежбе: морфологија: глагол, именица, детерминатив, заменица, придев; синтакса: синтагма, реченица, ред речи; садржаји из области немачке културе.		
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>		Лексичке вежбе усмерене на области: Menschen kennen lernen; Begegnungen; Einkaufen; Tagesablauf; Verabredungen; Essen, граматичке вежбе: Fragen und Antworten; Verbformen im Präsens; Zahlen; Nomen und Artikel; Trennbare Verben; Satzklammer; Mengenangaben; Plural der Nomen; Akkusativ; Imperativ, комуникационе вежбе: Sich vorstellen, sich kennen lernen, sich in der Stadt, im Cafe, im Restaurant und beim Einkaufen zurecht finden, Verabredungen machen, вежбе изговора: Melodie und Akzent; lange und kurze Vokale; Wortakzent und Rhythmus; Wortakzent bei trennbaren Verben; Umlaut; Wortakzent bei Komposita.		
1	Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann, Theo Scherling in Zusammenarbeit mit Anne Köcker: <i>Berliner Platz A1. Deutsch im Alltag für Erwachsene. Teil 1. Lehr- und Arbeitsbuch</i> , Langenscheidt, Berlin und München, 2004			
2	Duden Deutsches Universalwörterbuch, Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1996			
3	Hajke Vojt: Gramatika kratko i jasno. Nemački, Klett. D. o. o., Beograd, 2005.			
4				
5				
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
1	2			
<b>Методе извођења наставе</b>		Вежбе уз употребу комуникативне методе уз подједнако додавање пажње развоју свих језичких вештина; игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		10	писмени испит	/
практична настава		/	усмени испит	30
колоквијуми		60		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Немачки језик 1 – продужни			
Наставник (за предавања)	др Александра Гојков Рајић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Александра Гојков Рајић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	четворогодишње претходно учење немачког језика			
Циљ предмета	Унапређење комуникативне компетенције на немачком језику, стицање Б1 нивоа (Заједнички европски референтни оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на немачком језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика језичког материјала.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти: разумеју презентован језички материјал, описују догађаје или епизоде из њега, износе сопствене ставове, употребљавајући вокабулар и језичке структуре из обрађеног материјала, користе информационе технологије у усвајању немачког језика, комуницирају у складу са принципима социјално и културно прихватљиве интеракције, успешно раде самостално, у пару и у групи.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Теоријска настава и вежбе су у изузетно тесној вези при чему се кроз теоријски део наставе студенти укратко уводе у области којим ће се потом посвећивати кроз вежбе: морфологија: глагол, именица, детерминатив, заменица, придев; синтакса: синтагма, реченица, ред речи; садржаји из области немачке културе.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Ширење лексичког фонда, увежбавање усвојених граматичких знања и развијање свих језичких вештина на језичком материјалу из области: Ausbildung, Gesellschaft, Welt der Arbeit, Freizeit, Verkehr.			
<b>Литература</b>				
	1	Friedrich Clamer, Erhard G. Heilmann, Helmut Röller: Übungsgrammatik für die Grundstufe, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2002. (150 strana)		
	2	Alfons Klein: Kurz und bündig, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2007. (119 strana)		
	3	Hajke Vojt: Gramatika kratko i jasno. Nemački, Klett. D. o. o., Beograd, 2005.		
	4	Duden Deutsches Universalwörterbuch, Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1996		
	5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			
Методе извођења наставе	Вежбе уз употребу комуникативне методе уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина; игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	60			
семинари				

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Руски језик I		
Наставник (за предавања)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		предзнање руског језика на средњошколском нивоу или међународно признат сертификат		
Циљ предмета		Студенти развијају и усавшавају комуникативно-говорну, језичку и културну компетенцију вербалном реализацијом говорних интенција и комуникативним задацима у ситуацијама комуницирања у оквиру тематске наставе.		
Исход предмета		Студент влада језичком вештином и знањем који му омогућују да на страном језику разуме текстове које чита у професионалном контексту, комуницира писмено или усмено у формалним ситуацијама. Слушање, читање, разумевање: разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу сопственог предзнања. Говор и писање: остварује друштвени контакт; користи једноставне изразе и фразе и пише кратке забелешке и резимее, извештава о информацијама из стручног чланка или излагања (препричава, резимира, преводи).		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Графички систем руског језика (ћирилично писмо) упоредо са српским; фонетски систем руског језика упоредо са српским; падежна парадигма руског језика (основно граматичко значење падежа, падежни предлози); основни принципи грађења речи.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		У сагласности са структуром уџбеника (1) Миллер Л. В., Политова Л. Б. "Жили-были..." програм Руски језик I у оквиру вежби укључује у себе градиво "Первый урок" – Четырнадцатый урок" (говорни етикет, формирање граматичких навика, текст, задаци уз текст, граматичке вежбе).		
Литература				
1		Миллер Л.В., Политова Л.В., Жили-были... 28 уроков русского языка. Учебник.- 2014		
2		Миллер Л.В., Политова Л.В., Жили-были... 28 уроков русского языка. Раб. тетр. 2014		
3		Руско-српски речник /у ред. Б. Станковића, - Нови Сад : Матица српска; (више издања)		
4		Толстой И.И. Сербскохорватско-русский словарь. М.: Рус. яз., (више издања)		
5		Допунска лит: Тошовић, Б., Руска граматика у поређењу са српском. Сарајево		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			
Методе извођења наставе		Комуникативна метода уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		20	писмени испит	35
практична настава		/	усмени испит	/
колоквијуми		45		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Српски језик		
Наставник (за предавања)		др Ивана Ђорђевић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Ивана Ђорђевић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Добро познавање граматичког система српског језика на свим језичким нивоима, на теоријској и практичној равни. Компетентна овладаност правописом и оспособљеност за самосталне лексиколошке, синтаксичке и ортографске анализе текстова.			
Исход предмета	Од студената се очекује да: описују порекло, развој и раслојавања српског стандардног (књижевног) језика, као и граматичко-лексикографске инструменте за нормирање језика и правописа; разликују све језичке нивое и норме српског књижевног језика; примењују теоријска знања за самосталну лексиколошку, синтаксичку и ортографску анализу текстова; употребљавају стандардни српски језик ефикасно у васпитној групи; вреднују важност сталног усавршавања из језика и правописа.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Српски књижевни језик: историја, дијалекатска ситуација, раслојавања, граматичко-лексикографски инструменти нормирања језика и правописа. Гласови српског књижевног језика. Слог и подела речи на слоге. Фонема и глас. Прозодија. Гласовне алтернације. Асимилациони и дисимилациони процеси. Појмови и термини лингвистичке анализе морфолошког система и лексиколошке анализе лексике српског књижевног језика. Синтакса: основни појмови и дефиниције. Падежни и предлошко-падежни систем. Систем зависних и независних реченица. Систем глаголских облика. Писмо. Велико слово. Спојено и одвојено писање речи. Изговор. Гласовне промене и односи гласова. Интерпункција. Скраћенице. Подела речи на крају реда. Транскрипција.			
Практична настава (вежбе)	Лексиколошке, синтаксичке и ортографске анализе одабраних текстова; израда и исправке семинарских радова; решавање задатака истраживачког типа усмерених на: (а) запажање манифестовања и кршења књижевнојезичке норме у разним видовима и на разним нивоима језичког општења; (б) праћење и критичко сагледавање актуелне литературе из области матерњег језика.			
Литература				
1	Станојчић, Ж., Поповић, Љ., <i>Граматика српскога језика</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 2012. год. (14.изд.)			
2	Пижурца, М., Дешић, М., Остојић, Б., Станојчић, Ж. (уред.), <i>Правопис српскога језика</i> , Нови Сад: Матица српска, 2010.			
3	Ђорђевић, М., Келемен, Љ., Ђорђевић, И. (2015). <i>Практикум за српски језик</i> . Вршац: ВШССВ „Михаило Палов”.			
4	Ивић, П., Клајн, И., Пешикан, М., Брборић, Б. (2011). <i>Српски језички приручник</i> . Београд: Београдска књига.			
5	Клајн, И. (2011). <i>Речник језичких недоумица</i> . Нови Сад: Прометеј.			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
3	1			1
Методе извођења наставе	Академско излагање. Текст-метода. Индивидуализација наставе израдом и исправкама семинарских радова. Решавање задатака у групама, дискусија; самоорганизовано учење и откривање.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
Активност у току предавања		5	писмени испит	/
Практична настава		15	усмени испит	30
Колоквијуми	20+15			
Семинарски рад		15		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Румунски језик		
Наставник (за предавања)		др Еуфрозина Греоњанц		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Еуфрозина Греоњанц		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		обавезни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Добро познавање граматичког система румунског језика на свим језичким нивоима, на теоријској и практичној равни. Студенти треба да компетентно овладају правописом, фонетиком и морфологијом румунског књижевног језика, упознају лексикологију и синтаксу румунског књижевног језика и буду оспособљени за самосталне лексиколошке, синтаксичке и ортографске анализе текстова.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: препознају место румунског (народног и књижевног) језика на мапи језика, са елементима дијалекатске ситуације; описују порекло и развој румунског стандардног (књижевног) језика, његово раслојавање и граматичко-лексикографске инструменте за нормирање румунског језика и правописа; разликују све језичке нивое и норме румунског стандардног (књижевног) језика; препознају неправилности у усменом и писменом изражавању; примењују стечена знања за самосталну лексиколошку, синтаксичку и ортографску анализу текстова; употребљавају стандардни румунски језик ефикасно у васпитној групи.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Место румунског (народног и књижевног) језика на мапи језика, са елементима дијалекатске ситуације. Румунски књижевни језик са елементима његове историје, раслојавања и граматичко-лексикографским инструментима нормирања језика и правописа. Гласови књижевног језика. Акустичке особине битне за фонолошки систем. Прозодија (акцент и квантитет) књижевног језика. Гласовне алтернације. Асимилациони и дисимилациони процеси у фонетско-фонолошком систему. Покретни самогласници. Појмови и термини лингвистичке анализе морфолошког система румунског књижевног језика. Синтакса: основни појмови и дефиниција. Синтаксичке јединице.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		1. Лексиколошке, синтаксичке и ортографске анализе одабраних текстова; 2. Израда и исправке семинарских радова; 3. Решавање задатака .		
Литература				
1		Muntean, Șt., Țăra, Vasile (1995). <i>Istoria limbii române literare</i> , Editura Didactică și Pedagogică.		
2		Lupu, Flori, <i>Gramatica limbii române</i> (1995.), All Educational, București.		
3		Popescu, Ștefania , <i>Gramatica practică a limbii române</i> , ediția a V-a (1995.), Editura Orizonturi.		
4		Magda, I. (2004.), <i>Limba română și cultura exprimării</i> , ZUNS, Beograd.		
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
3		1		0
Студијски истраживачки рад		Остали часови		1
Методе извођења наставе		Академско излагање, навођење занимљивих детаља, илустрација цитатима, хеуристички разговор, разговор о унапред постављеним проблемима уз логичко структурисање предмета расправе, писање есеја, компарирање, олуја идеја, дискусија.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
поена		Завршни испит		поена
активност у току предавања		5		писмени испит
практична настава		15		усмени испит
колоквијуми		20+15		30
семинари		15		



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Ромски језик		
Наставник (за предавања)		др Марија Александровић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Зијуш Шаћировић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		обавезни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Упознати студенте са структуром ромског језика: фонетика, морфологија, лексикологија, синтакса, ромски дијалекти у Србији, земљама Балканског полуострва и у Европи. Оспособљавање студената за примену знања и коришћење стручне литературе.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да стекну теоријска и научни сазнања о ромском језику у равни језик–говор, форма–значање, систем–норма, структура–супстанца, знаковни систем – незнаковни систем, непосредни конституенти и трансформације. Усмено и писмено изражавање на ромском, способност превођења са ромског на српски и српског на ромски. Креира, планира и реализује активности које су значајне за подстицање и развијање културе говора, развијање вештина усмене и писане комуникације на матерњем језику.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Фонетика, Фонологија; Морфологија (флексија, деривација) и грађење речи, са тежиштем на граматичке категорије: аспект, казус, генус, модус, нумерус, лице, време, генус верби; Синтакса (начин поретка речи и односи значења, реченица и њена структура); Семантика – поља значења; Прагматика- знаци и њихова употреба и језик као делање; типологија и универзалије; Теорије превођења.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Опис говора у појединим ромским насељима са циљем идентификације дијалеката.		
Литература				
1		Ђурић, Рајко: <i>Граматика ромског језика</i> , Београд, 2005.		
2		Ђурић, Рајко: <i>Ромски глаголи, њихово порекло и значење</i> , Београд, 2009.		
3		Courthiade, Marcel: <i>Mi angluni rromane čhibake evroputni lavustik</i> , Paris, 2005.		
4		Bussmann, H: <i>Lexikon der Sprachwissenschaft</i> , Stuttgart, 1983.		
5		Boretzky N./Igl, B. <i>Woerterbuch Romani–Deutsch</i> , Wiesbaden, 1989.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
3	1			1
Методе извођења наставе		Академско излагање. Индивидуализација наставе израдом и исправкама семинарских радова. Решавање задатака у групама, дискусија; самоорганизовано учење и откривање.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	20
практична настава		30	усмени испит	20
колоквијуми		10		
семинари		10		

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>	Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Изборно подручје (модул)</b>	/			
<b>Врста и ниво студија</b>	Основне струковне студије			
<b>Назив предмета</b>	Општа психологија			
<b>Наставник (за предавања)</b>	др Тања Недимовић			
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>	Адријан Божин			
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>	4	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	обавезни	
<b>Услов</b>	нема			
<b>Циљ предмета</b>	Циљ предмета је припрема студента да: 1. Усвоји фундаментална знања о психичком животу, психичким процесима и психичким особинама. 2. Упозна порекло, структуру и природу психичког живота. 3. Разликује лаичка и научна схватања о структури, динамици и развоју психичког живота. 4. Разликује различите врсте учења (учење условљавањем, инструментално учење, учење уз учешће когнитивних фактора). 5. Развија своје комуникационе вештине. 6. Препозна специфичне форме ставова (стереотипе и предрасуде) и начине њиховог настајања одржавања.			
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. Поседују знања о пореклу, структури и природи психичког живота. 2. Примењују савремена психолошка знања у раду са децом предшколског узраста. 3. Разумеју академску психолошку литературу. 4. Развијају вештине успешне комуникације. 5. Разумеју принципе једнакости у ширем друштвеном и професионалном контексту. 6. Самостално користе психолошку литературу и примењују адекватну методологију израде стручних радова.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	<p>Предмет, задаци и гране психологије;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методе и технике психолошког истраживања;</li> <li>• Органске основе психичког живота;</li> <li>• Фактори развоја личности;</li> <li>• Психички процеси (сазнајни, емоционални, конативни) и психичке особине;</li> <li>• Личност појединца: развој, структура и типови.</li> <li>• Комуникација и психологија друштвених односа</li> </ul>			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примена појединих метода и техника;</li> <li>• Упутства за писање семинарских радова;</li> <li>• Анализа чланака из стручних часописа;</li> <li>• Анализа резултата вежби;</li> <li>• Израда семинарских радова;</li> <li>• Одбрана семинарских радова.</li> </ul>			
<b>Литература</b>				
	1	Биро, М., Недимовић, Т. (2014). <i>Психологија</i> . ВШСС за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац.		
	2	Hock, R. R. (2004): <i>Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko (одабрана поглавља).		
	3	Petz, B. (2010): <i>Uvod u psihologiju – Psihologija za nepsihologe</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. (одабрана поглавља)		
	4	Табс, С. (2013): <i>Комуникација: принципи и контексти</i> . Клио, Београд. (одабрана поглавља)		
	5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
2	1			1
<b>Методe извођења наставe</b>	Академско излагање, проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	10	<b>писмени испит</b>		/
<b>практична настава</b>	/	<b>усмени испит</b>		30
<b>колоквијуми</b>	20+20			
<b>семинари</b>	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Вокално-инструментални практикум 1		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Јасмина Столић		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		нема		
Циљ предмета		Циљ предмета јесте да студенти знају основне појмове из теорије музике, нотног писма, елемената музичке културе, вокалног и инструменталног извођења, као и да буду оспособљени да их самостално примењују музичким активностима.		
Исход предмета		Студент познаје и разуме основне појмове из области теорије музике, нотног писма, музичке органологије, рада са гласом, колективног извођења и способан је да их употребљава у музичким активностима у вртићу.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Упознавање са основним појмовима теорије музике; Мелодика; Ритмика; Метрика; Изрази за динамику, темпо, артикулацију; помоћни изрази и скраћенице; Упознавање са основама вокалног извођења; Рад на гласу; Музички инструменти и колективно инструментално извођење; Плес и музика; Исчитавање уз инструментално извођење на синтисајзеру једноставним музичких текстова; Увежбавање репертоара дечјих песама;		
Литература				
1		Чинч, Е (2008). <i>Основи теорије музике са збирком решених тестова</i> . Вршац: ВШССОВ.		
2		Чинч, Е (2010). <i>Основи дириговања и рада са дечјим музичким саставима</i> . Вршац: ВШССОВ.		
3		Чинч, Е. (2012). <i>Музичка хрестоматија</i> . Вршац: ВШССВ.		
4		Чинч, Е. (2013). <i>Музичко васпитање са методиком</i> . Вршац: ВШССВ.		
5		Чинч, Е., Столић (2014). <i>Организовање и рад са дечјим музичким саставима</i> . ВШССВВ		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	3			
Методе извођења наставе		Вербална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, истраживачка метода, учење откривањем, дидактичка музичка игра, проблемско учење, коришћење интернета.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања			писмени испит	/
практична настава		20	усмени испит	50
колоквијуми		30		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Филозофија васпитања		
Наставник (за предавања)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		нема		
Циљ предмета		Предмет је усмерен на упознавање са филозофским концептом образовања и васпитања. Усвојени садржаји треба да омогуће знање историјског контекста развоја филозофских теорија о васпитању и образовању, проблематизацију фундаменталних питања из те области.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. опишу основне људске вредности; 2. образложе како се основне људске вредности преносе из генерације у генерацију; 3. организују рад са децом у предшколској установи на познавању темељних феномена људског опстанка.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Вредносна парадигма и њена транзиција; генерацијски јаз; дете као објект васпитања (дијахронијски и синхронијски аспект); проблем слободе и не-слободе у процесу васпитања; темељни феномени људског опстанка: љубав, игра, рад и васпитање; паидеиа као васпитни идеал; васпитач и васпитаник.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Поред предавања која се изводе путем презентација, вежбе се заснивају на интерактивном дијалогу.		
Литература				
		1 Платон, <i>Држава</i> , (VII књига).		
		2 Финк, Е.: <i>Основни феномени људског постојања</i> , Београд (више издања).		
		3 Јегер, В.: <i>Паидеиа</i> , КЗНС, Нови Сад, 1990.		
		4 Горелова, Т. А.: <i>Филозофија васпитања</i> (избор текстова), Вршац (у штампи).		
		5 Узелац, М.: <i>Филозофија образовања</i> , Завод за уџбенике Србије, Београд, 2015.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		2	1	
Методе извођења наставе		Предавање у облику медиапројекта, дијалогска метода.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
поена		10	писмени испит	
активност у току предавања				
практична настава		/	усмени испит	
колоквијуми		30		
семинари		/		
			30	
			30	

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Примењена развојна психологија-практикум		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Адријан Божин		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		Изорни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да схвате шта је примењена развојна психологија, који су њени задаци, стратегије и проблеми. Увидом у одабране теме примењене развојне психологије, како се оне третирају и који су резултати одређених интервентних мера, студенти треба да буду у стању да препознају развојне аспекте проблема са којима ће се суочавати у пракси и да предузимају извесне мере са циљем прилагођавања васпитања потребама и могућностима васпитаника и подстицања способности и талената ових. Треба да се оспособе да препознају развојне ризике као и да допринесе отклањању неких облика упадљивог понашања ученика, односно спречавању развоја таквог понашања.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1.Објасне шта је примењена развојна психологија, који су њени задаци, стратегије и проблеми. 2. Препознају развојне аспекте проблема са којима ће се суочавати у пракси. 3. Предузимају извесне мере са циљем прилагођавања васпитања потребама и могућностима деце. 4. Подстичу развој способности и талента деце предшколског узраста.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Проблеми практичне примене развојнопсихолошких сазнања; Развојна психологија у пракси – одабране теме (подстицање развоја на предшколском и млађем школском узрасту; развој школског постигнућа; висока постигнућа у музици и спорту; злостављање, запостављање и злоупотреба деце; губитак родитеља услед одвајања, развода или смрти; значај медија за развој деце и адолесцената; злоупотреба дрога и поремећаји исхране; делинквенција). Израда семинарског рада.		
Литература				
1		Божин, А., <i>Божанска деца: прилози психологији даровитости</i> , Учитељски факултет у Београду, 2009.		
2		Влајковић, Ј., <i>Животне кризе: превенција и превазилажење</i> , ИП "Жарко Албуљ", Београд, 2005.		
3		Божин, А., <i>Увод у психологију школског детињства</i> , Учитељски факултет у Београду, 2005.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
0		2		1
Методѐ извођења наставе		Навођење занимљивих детаља; шематско приказивање структуре садржаја; разговор о унапред постављеним проблемима уз логичко структурисање предмета расправе; расправа на унапред најављену тему; постављање питања након предавања или задатог текста; откривање, проналажење примера у литератури за разјашњење појмова; израда реферата о спроведеном истраживању или проученој теми.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
поена		Завршни испит		поена
активност у току предавања		/		писмени испит
70		/		/
практична настава		10		усмени испит
/		/		/
колоквијуми		/		/
семинари		20		/

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Култура религије		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Љубивоје Стојановић		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање са феноменом религиозности као културно-историјске појаве која узрокује и одређене друштвене рефлексије. Истраживање структурално-феноменолошке димензије религиозности у контексту теизма, атеизма и агностицизма. Разумевање Екуменизма као друштвене неопходности и Етнофилетизма као религијске и друштвене опасности.			
Исход предмета	Након успешног завршетка завршетка курса од студента се очекује да: препознаје позитивне и негативне ефекте религиозности; разуме и направи разлику између верског убеђења и верског фанатизма; примени начело толеранције у сфери религијске припадности; анализира разлоге религијских конфликта; препозна и систематски изложи феномене етнофилетизма и екуменизма; испољава да гради добре односе са другим и другачијим.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Практична настава састоји се из вежби и семинара, где ће се интерактивном методом на основу анализе садржаја религијских представа које се тичу појма Бога, човека и света истраживати феномен религиозности. Упоредном анализом теизма, атеизма и агностицизма у контексту филозофско-теолошких расправа о Божијем постојању, свеопшности религије и различитим облицима религиозности, која се остварује дискусијом после проблемског излагања. Сваки студент ради есеј (оглед) на одређену тему, и о томе се дискутује са циљем да се дође до позитивних и прихватљивих решења.			
Литература				
	1	Стојановић, Љубивоје (2011), <i>Култура религије</i> , ВШССОВ, Вршац.		
	2	Стојановић, Љубивоје (2009), <i>Хришћани у свету</i> , Хришћ. културни центар, Београд.		
	3	Абазовић, Дино (2010), <i>Религија у транзицији</i> , Факултет политичких наука, Сарајево		
	4	Цвитковић, Иван (2011). <i>Мој сусјед Муслиман</i> . Сарајево.		
	5	Онфре, Мишел (2012). <i>Атеолошка расправа</i> . Београд.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	0	2		1
Методе извођења наставе	Настава обухвата вежбе и семинаре. Пратиће се присуство и учествовање студената на вежбама, оцењиваће се степен успешности урађеног семинарског рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	/	писмени испит		20
практична настава	20	усмени испит		40
колоквијуми	/			
семинари	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Историја цивилизације		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Мирча Маран		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	Изборни
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да упознају основне карактеристике развоја људске цивилизације од најстаријих времена до данас; да се оспособе за критичко промишљање о основним питањима развоја људске цивилизације; да се упознају са међусобним утицајима светских цивилизација у различитим временским периодима.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: критички промишљају о основним питањима развоја људске цивилизације; усвајају научну и стручну терминологију из области историје цивилизације; упознају основне догађаје и феномене из области историје цивилизације; укратко описују начине на које нам историјска наука може помоћи у свакодневном животу, као и у васпитно-образовном раду са децом; прате развој савремене литературе из области историјске науке; познају и користе шири контекст историјског развоја за планирање сопственог стручног усавршавања.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Расправа о теоријским садржајима, сучељавање мишљења, писање радова и њихово образлагање на вежбама. Порекло и корени људске цивилизације. Цивилизације Старог истока. Грчка и римска цивилизација. Византија између античког и средњовековног света. Европски средњи век. Исламски свет. Цивилизације Далеког истока. Ренесанса и успон европске цивилизације. Колонијализам и ширење европске цивилизације. XX век. Савремено доба - сукоби и међусобни утицаји цивилизација.		
Литература				
		1 Маран, Мирча: <i>Преглед историје цивилизације</i> , Вршац, 2010.		
		2 Свеобухватна историја цивилизације, приредио Иван Јовановић, Алнари, Београд, 2006.		
		3 Бранковић, Слободан: <i>Историја културе и цивилизације</i> : кратак преглед, Београд, 2011.		
		4 Самерсет, Фрај: <i>Илустрована историја света</i> , Вук Караџић, Београд, 1976.		
		5 Дјурант, Вил: <i>Историја цивилизације</i> , I-XII, Београд, 1995-2006.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	0	2		1
Методе извођења наставе		Настава се изводи у виду академског излагања и активне студентске радионице; расправа на унапред најављену тему; образлагање ставова у расправи.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	/
практична настава		/	усмени испит	70
колоквијуми		/		
семинари		20		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Дечја физиологија са основама анатомије		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		/		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов		нема		
Циљ предмета		Представљање основних функција телесних система који чине људски организам. Описивање телесних система и означавање главних система који покрећу и одржавају живот. Утврђивање специфичности телесне грађе и функционисање телесних органа детета. Тумачење међусобне повезаности органа и система органа у физиолошку целину. Анализа основних физиолошких механизма који омогућавају оптимално функционисање организма. Утврђивање развојних фаза физиолошких механизма кроз које пролази дечји организам.		
Исход предмета		По завршетку курса студенти треба да буду спремни да: 1. Препознају основне физиолошке механизме који омогућавају животне процесе. 2. Објасне основне функције телесних система детета. 3. Образложе метаболичке процесе основних градивних и енергетских материја. 4. Наброје ткива која чине телесне органе. 5. Анализирају међузависност функција телесних органа. 6. Наведу физиолошке карактеристике развојних фаза дечјег организма.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Вежбе се одвијају интерактивно уз помоћ компјутерске анимације и цртежа. Студентима се схематизованим цртежима приказују основни анатомски елементи телесних система. Сваки студент има обавезу да пред групом представи схематизовани цртеж неког телесног органа, или прикаже његову функцију. Компјутерском анимацијом се представља начин функционисања сваког телесног органа и његова повезаност са другим органима. Посебном анимацијом и графоскопским цртежима се приказују функционалне карактеристике дечјег организма.		
Литература				
	1	Станојловић, Д.: <i>Дечја физиологија са елементима анатомије</i> , ВШССВ Вршац, 2013.		
	2	Степановић, Р и сар. : <i>Педијатрија, Савремена администрација</i> , а. д. ИШП Београд, 2001.		
	3	Митровић, Д. и сар.: <i>Основи физиологије човека</i> , Цицero, Лесковац, 2003.		
	4	Бошковић, С. М. : <i>Анатомија човека</i> , Медицинска књига, Београд-Загреб, 1982.		
	5	Анђелкович, И., Стајковац, А., Илић, А.: <i>Анатомија и физиологија</i> , Завод за уџбенике, БГД, 1991.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2			1
Методe извођења наставе		Настава се изводи интерактивно уз помоћ графоскопа, компјутерском анимацијом, цртежима и студентским презентацијама.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања			писмени испит	/
практична настава		30	усмени испит	40
колоквијуми		/		
семинари		30		



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Дидактичка средства у вртићу		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Биљана Вујасин		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Упознати студенте са педагошким вредностима дидактичких средстава и материјала, донетима савремене образовне технологије и значају интернета и друштвених медија прикладних за в. о. рад у предшколским установама. Медијско описмењавање и развијање критичког односа према медијској продукцији и анализу и интерпретацију медијских порука.		
Исход предмета		Након курса студенти ће бити способни да: представе развој и поделу дидактичких средстава и осталих извора знања; укажу на предности и недостатке у коришћењу одређених дидактичких средстава; покажу домете савремене ИТ; разумеју значај педагошких вредности дидактичких средстава, материјала и различитих мултимедијалних извора знања; расправљају медијској продукцији, медијским порукама и њиховом утицају на децу предшколског узраста.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Развој и подела васпитно-образовних средстава. Педагошке вредности дидактичких средстава и извора знања. Извори знања у дечијим активностима. Дидактички материјал. Дидактичка средства. Визуелна средства комуникације и учења. Звук као извор знања и средство за играње. Мултимедијски извори знања. Нова информациона технологија и модернизација васпитно-образовног рада у вртићу. Анализа и интерпретација медијских порука. Медијско васпитање и медијска писменост.		
Литература				
1		Стевановић, М. (2004): <i>Предшколско дијете за будућност</i> (стр. 88-110). В. Топлице. Тонимир.		
2		Вујасин, Б.(2011): Application of web portals in the spread of educational innovations. Тим. Ром.		
3		Хабмаир, Х. и сар.(1997):Васпитавање помоћу медија и руковање медијима. БГД, <i>Инов. у наст., 2.</i>		
4		Вилер, Л. Џо. (2008): <i>Даљински контролисани</i> . Београд: СГ-Вили.		
5		Маркоска, Д. (1998): <i>Аудио-визуелна средства у вртићу</i> . Шабац. ВШВ.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2			1
Методе извођења наставе		Компарирање, интерактивно учење, демонстрација, интерпретација, расправа на унапред задату тему, практичан рад и трагање за информацијама на интернету.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		/	писмени испит	/
практична настава		30	усмени испит	40
колоквијуми		10		
презентације		20		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Предшколски курикулум		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Снежана Пртљага		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Појашњавање појма курикулума и схватање суштине сусрета англосаксонске и европске педагошке традиције: да студенти размеју функцију курикулума, педагошке парадигме израде курикулума и да се оспособе да уочавају потребе и дефинишу идеје којима би се допринело унапређивању наставе и учења, те да даље буду у стању да одређују приоритете, дефинишу циљеве развоја образовне средине и развију план развоја области коју желе унапредити. Оспособити студенте за самосталну израду развојних планова		
Исход предмета		<p>Познаје законске одредбе везане за припремни предшколски програм.</p> <p>Повезује англосаксонске и европске педагошке традиције.</p> <p>Открива функцију курикулума.</p> <p>Анализира педагошке парадигме израде курикулума.</p> <p>Организује личну припрему и планирање, контролу и спровођење планова – разумевање и употреба теорија курикулума и коришћења организацијских могућности и материјалних ресурса на располагању, те може да користи различите стратегије за планирање и реализацију васпитно образовног програма.</p> <p>Тумачи и заступа своју улогу у предшколском васпитно-образовном тиму, у сарадњи са другим колегама.</p> <p>Самостално израђује Развојни план.</p>		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Појмовна разграничења: курикулум, каталози знања, национални образовни стандарди, педагошки стандарди, наставни план и програм, предшколска дидактика, предшколски курикулум, отворени курикулум. «Сусрет» англосаксонске и европске културно-педагошке традиције. Теоријски концепти и методолошки приступ израде курикулума и национални образовни стандарди. Курикулум у функцији подстицања виших нивоа квалитета у образовном систему. Педагошке парадигме израде курикулума. Предшколски курикулум и аутономија установе. Израда развојног плана.		
Литература				
1		Клеменовић, Ј., (2009): <i>Савремени предшколски програми</i> , Савез пед. друш. Војводине и ВШССОВ „Михаило Палов“, Вршац (одабрана поглавља).		
2		<i>Марч, Ц., (1994): Курикулум, Едука, Загреб (одабрана поглавља).</i>		
3		Школско развојно планирање-пут ка школи какву желимо, Београд.		
4		Школско развојно планирање-водич кроз школско развојно планирање, Београд.		
5		/		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
0		2		/
Методe извођења наставе		Тимски рад студената на снимању развојних приоритета и дефинисању циљева и задатака, као и на изради развојног пројекта, дискусија са аргументацијом, израда скица и др.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
поена		Завршни испит		поена
активност у току предавања		10		писмени испит
практична настава		30		усмени испит
колоквијуми		/		/
израда Развојног плана		20		/

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Филозофија културе		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Предмет је усмерен на упознавање са филозофским концептом културе. Усвојени садржаји треба да омогуће сазнање историјског контекста развоја филозофских теорија о култури, проблематизацију фундаменталних питања из те области.		
Исход предмета		Студент разуме основне људске вредности и како се оне преносе из генерације у генерацију; заснива рад са децом у предшколској установи на познавању темељних феномена у култури.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Поред предавања која се изводе путем презентација, вежбе се заснивају на интерактивном дијалогу.		
Литература				
		1 Платон, <i>Држава</i> , (VII књига)		
		2 Финк, Е.: <i>Основни феномени људског постојања</i> , Београд (више издања).		
		3 Јегер, В.: <i>Паидеиа</i> , КЗНС, Нови Сад, 1990.		
		4 Горелова, Т. А.: <i>Филозофија васпитања</i> (избор текстова), Вршац (у штампи).		
		5 Узелац, М.: <i>Филозофија образовања</i> , Завод за уџбенике Србије, Београд, 2006.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		0	2	
Остали часови		1		
Методе извођења наставе		Предавање у облику медиапројекта, дијалогска метода.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	30
практична настава		/	усмени испит	30
колоквијуми		30		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Хор		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Јасмина Столић		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		положена посебна провера		
Циљ предмета		Циљ предмета јесте да студенти буду оспособљени за самосталан рад са вокалним ансамблима.		
Исход предмета		Студент познаје основне карактеристике гласа и вокалне технике, рада са вокалним саставима и основе мануелне технике - дириговања; студент развија капацитете за групни рад и способан је да одабере одговарајућу активност у раду са групом; студент је оспособљен за примену провере музичких способности, одабир репертоара и организовање рада са вокалним саставом.		
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Познавање људског гласа. Култивисање хорског звука. Тимбр. Дисање. Дозирање и коректна употреба ваздуха. Покривање и откривање тонова. Вокализе. Дикција у говору и певању. Општи разлози дечје интонативне нестабилности и решавање проблематичних ситуација. Динамика и темпо у вокалним саставима. Принципи дириговања. Мануелна техника. Важни поступци у раду диригента дечјих састава. Припрема наступа дечјих састава. Музичке активности уз покрет као иницијелни модел подстицања колективног дечјег извођења. Значај примене музичких активности уз покрет у функцији подстицања колективног дечјег извођења.		
Литература				
1		Чинч, Е (2008). <i>Основи теорије музике са збирком решених тестова</i> . Вршац: ВШССОВ.		
2		Чинч, Е. (2010). <i>Увод у нотно писмо и теорију музике</i> . Вршац: ВШССОВ.		
3		Чинч, Е. (2012). <i>Музичка хрестоматија</i> . Вршац: ВШССВ.		
4		Чинч, Е., Столић, Ј.(2015). <i>Организовање и рад са дечјим музичким саставима</i> . Вршац: ВШССВ-ИЕЦ.		
5		/		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2			1
Методе извођења наставе	Вербална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, истраживачка метода, учење откривањем, дидактичка музичка игра, проблемско учење, коришћење интернета.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања			писмени испит	/
практична настава		20	усмени испит	50
колоквијуми		30		
семинари		/		

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Педагошка пракса 1		
<b>Наставник (за предавања)</b>		/		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		/		
<b>Наставник/сарадник (за ост. час.)</b>		др Наташа Стурза Милић и сарадник Радмила Палинкашевић		
<b>Број ЕСПБ</b>		1	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	
<b>Услов</b>	нема			
<b>Циљ предмета</b>	Упознавање студента са: просторном (ентеријер и екстеријер) и временском организацијом васпитно-образовног рада у предшколској установи; Годишњим програмом рада установе, начелима и васпитно-образовним циљевима, као и осталом документацијом (Дневник рада васпитача, летопис, дечји портфолио...). Сагледавање улоге васпитача у организацији вваспитно-образовног процеса.			
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку праксе студенти ће бити способни да: опишу просторну и временску организацију васпитнообразовног рада у предшколској установи; наведу начела в.о. рада и в.о. циљеве предшколске установе; утврде активности деце у току режима дана и улоге васпитача у организацији васпитнообразовног процеса; изведу закључак о развијености речника васпитне групе у којој хоспитују; дају процену способности деце за самостално одржавање личне хигијене; посматрају и документују дечје понашање; ступају у топлу и брижну интеракцију са децом; показују поштовање и осетљивост према различитостима (културно порекло, народности итд.)			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	/			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Педагошка пракса 1 остварује се у следећим облицима: хоспитовање у васпитно-образовним групама у предшколској установи. На почетку праксе студент треба да се упозна са кратким историјатом предшколске установе, организацијом рада у предшколској установи, бројем в-о. група и деце, васпитача и осталих запослених; материјалним средствима (путем педагошке документације која се води у установи и/или уз помоћ стручног сарадника, васпитача и др.). Студенти су обавезни да присуствују свим облицима и активностима в.о. рада у в.о. групама и опишу активност која је на њих оставила најснажнији утисак. Студент о свему води свој Дневник рада (са конципираним задацима и простором за сопствена запажања).			
<b>Литература</b>				
	1	/		
	2	/		
	3	/		
	4	/		
	5	/		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
/	/			2
<b>Методе извођења наставе</b>	Хоспитовање (код ментора и студената који самостално изводе активности); илустрација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	/	<b>писмени испит</b>		/
<b>практична настава</b>	/	<b>усмени испит</b>		/
<b>колоквијуми</b>	/			
<b>семинари</b>	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Педагошке теорије			
Наставник (за предавања)	др Горан Вилотијевић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	Даница Веселинов			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	5	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	<p>Стицање стручних и проширивање општих знања, као и примена достигнућа педагошке науке. Стицање знања о педагошким идејама, теоријама и концепцијама. Омогућавање критичког увида у савремене концепције васпитања. Оспособљавање студената за критичко сагледавање и процењивање педагошких теорија и њихове критичке примене у теоријским радовима и изворној педагошкој ствараности (пракси), самостално суђење и закључивање и одбрану сопствених погледа и ставова, као и основа за стицање компетенција рефлексивног практичара.</p>			
Исход предмета	<p>По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. разумеју и достигнућа педагошке науке, 2. наводе педагошке идеје, теорије и концепције, 3. критички сагледавају и процењују педагошке теорије, 4. заступају сопствене и вреднују друге ставове, 5. примењују савремене теорије у раду, са циљем развијања знања и вештина, 6. уважавају значај примене теорија у пракси са циљем ефикаснијег рада и еманципације васпитаника, 7. планирају и имплементирају научено, у раду у васпитним групама.</p>			
Теоријска настава	<p>Појам теорија и метатеорија и њихов међусобни однос. Основне категорије: модел, парадигма, закон, конструкт и хипотезе; Конструисање теорија; Разврставање (класификација) педагошких теорија; Утемљивачи појединих класификација (Суходолски и др.) Педагогија есенције (педологија, индивидуална педагогија, персоналистичка педагогија, функционална педагогија, прогресивна педагогија, педоцентризам, слободна педагогија (Ј. Толстој). Педагогија „егзистенције“ (социјална педагогија, теорије радне школе, социјалдемократска педагогија, фашистичка педагогија, совјетска педагогија, реконструктивистичка педагогија и др). Културна педагогија; Прагматична педагогија. “Трећа педагогија”-Суходолског. Верска педагогија. Хербартова педагогија, Духовно научна педагогија; Структурно функционалне теорије; Интеракционистичке теорије. Критичко-комуникативне теорије и критичка педагогија, Еманципаторска педагогија; Конструктивистичке теорије. Хуманистичке теорије. Постмодерна педагошка теорија, педагошке импликације; Алтернативни правц</p>			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Израда семинарског рада.			
Литература				
	1	Поткоњак, Н. (2003). <i>XX век: ни «век детета» ни век педагогије</i> . СПДВ, Нови Сад (одабрана поглавља)		
	2	Ђорђевић, Ј. (2000). <i>Реформски педагошки покрети у 20. веку</i> . Учитељски факултет, Београд (одабрана поглавља)		
	3	Бранковић, Д., (2001). <i>Педагошке теорије</i> . Бања Лука (одабрана поглавља)		
	4	Милутиновић, Ј. (2011). <i>Алтернативе у теорији и пракси савременог образовања</i> . СПДВ, Нови Сад (одабрана поглавља).		
	5	Вилотијевић, М. (2000). <i>Дидактика 1 и 2</i> . Учитељски факултет, Београд.		
	6	Нил, А. С. (1988). <i>Слободна деца Самерхила</i> . БИГЗ, Београд		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	4	1		1
Методе извођења наставе	Предавање; Пројект метода; Метода дискурса; Критичко проучавање литературе; Израда семинарских радова; Вежбе кроз активне студентске радионице; Расправа на унапред задату тему; Образложење ставова у расправи.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	10	усмени испит		40
колоквијуми	/			
семинари	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Развојна психологија		
Наставник (за предавања)		др Тања Недимовић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		/		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		5		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		одслушан курс из Опште психологије		
Циљ предмета		Циљ предмета је припрема студента да: 1. усвоји фундаментална знања о предмету и основним појмовима развојне психологије, 2. упозна особености развоја, учења, сазревања и понашања на различитим узрастима, 3. схвати основне поставке базичних теорија развоја, 4. изгради вештине, умења и знања о специфичним методолошким аспектима истраживања развојних промена, 5. схвати чињенице и законитости о општем развоју и развоју у појединим доменима и нормативности развоја.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. подстичу когнитивни, социјални и емоционални развој деце предшколског узраста, 2. износе сопствени став о развојним променама и њиховим ефектима, 3. процењују интерактивни допринос различитих фактора развоја целовитом психо-физичком развоју, 4. препознају одступања од нормативног развоја, специфичности и могуће проблеме у дечјем понашању и развоју, 5. примењују стратегије остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама (децом, колегама, породицом, школом), 6. успоставља одговарајући емоционални контакт са децом.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		I – Уводни и општи проблеми развојне психологије II – Технике прикупљања података III – Развој кроз цео животни век IV – Аспекти и фактори развоја V – Развојне карактеристике деце предшколског узраста VII – Даровитост деце предшколског узраста		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		/		
Литература				
1		Јерковић, И., Зотовић, М. (2010). <i>Развојна психологија</i> . Футура публикације, Нови Сад		
2		Биро, М., Недимовић, Т. (2014). <i>Психологија</i> . ВШСС за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац.		
3		Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.		
4		Hock, R. R. (2004). <i>Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju</i> . Naklada Slap.		
5		Манојловић, А., Младеновић, У. (2001). <i>Психологија предшколског детета</i> . Београд.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	2		
Методe извођења наставe	Проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	30+30			
семинари	/			

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Енглески језик II		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Јелена Пртљага		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		Радмила Палинкашевић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		4		<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>
<b>Услов</b>		испуњене предиспитне обавезе из предмета Енглески језик I		
<b>Циљ предмета</b>		Унапређење комуникативне компетенције на енглеском језику, стицање Б1 нивоа (Заједнички европски референтни оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на енглеском језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика језичког материјала.		
<b>Исход предмета</b>		По успешном завршетку курса, студенти: разумеју прочитан и одслушан текст, описују догађаје или епизоде из обрађеног језичког материјала, износе сопствене ставове, употребљавајући вокабулар и граматичка правила из обрађеног језичког материјала, користе информационе технологије у усвајању енглеског језика, комуницирају у складу са принципима социјално и културно прихватљиве интеракције, успешно ради самостално, у пару и у групи; користи енглески језик у циљу континуираног професионалног развоја.		
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>		Теоријска настава и вежбе су у изузетно тесној вези при чему теоријски део наставе посвећен обнављању и систематизацији претходно стечених знања из граматике енглеског језика, те уводи студенте у области којим ће се потом посвећивати кроз вежбе: морфологија: глагол, именица, детерминатив, заменица, придев; синтакса: синтагма, реченица, ред речи; садржаји из области енглеске културе.		
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>		1 Have a go! (vocabulary, grammar, skills, culture) 2. Angry planet (vocabulary, grammar, skills, culture) 3. Get healthy! (vocabulary, grammar, skills, culture) 4. The anniversary (vocabulary, grammar, skills, culture) 5. Any messages (vocabulary, grammar, skills, culture) 6. I wish! (vocabulary, grammar, skills, culture)		
<b>Литература</b>				
		1 Chris Redston et. al. (2014) face2face – intermediate student's book + CD, CUP. (стр 53-114)		
		2 Chris Redston et. al. (2014) face2face – intermediate practice book, CUP. (стр 35-63)		
		3 Једнојезички речник по избору		
		4 Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Oxford: OUP.		
		5 Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Oxford: OUP.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
1	2			
<b>Методе извођења наставе</b>		Вежбе уз употребу комуникативне методе уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина; игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		10	писмени испит	/
практична настава		/	усмени испит	30
колоквијуми		60		
семинари		/		



### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Немачки језик 2 – почетни		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Александра Гојков Рајић		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Александра Гојков Рајић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	
				обавезни
<b>Услов</b>	положен испит из предмета Немачки језик 1			
<b>Циљ предмета</b>	Унапређење комуникативне компетенције на немачком језику, стицање А1 нивоа (Заједнички европски референтни оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на немачком језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика језичког материјала.			
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку курса, студенти: разумеју презентован језички материјал, описују догађаје или епизоде из њега, износе сопствене ставове, употребљавајући вокабулар и граматичка правила из обрађеног материјала, користе информационе технологије у усвајању немачког језика, комуницирају у складу са принципима социјално и културно прихватљиве интеракције, успешно раде самостално, у пару и у групи; користе немачки језик у циљу континуираног професионалног развоја.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Теоријска настава и вежбе су уизузетно тесној вези при чему се кроз теоријски део наставе студенти уводе у области којим ће се потом посвећивати кроз вежбе: морфологија: глагол, именица, детерминатив, заменица, придев; синтакса: синтагма, реченица, ред речи; садржаји из области немачке културе.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Лексичке вежбе усмерене на области: Hallo!; Wie geh' ts?; Was kostet das?; Wie spät ist es?; Haben wir alles?; Guten Appetit!; Willkommen in Bielefeld; Ich arbeite bei; Gesund und fit; Zimmer, Küche, Bad; Was ist passiert?; Das steht dir gut!, граматичке вежбе: Satztypen (Aussagesatz, W-Frage, Ja/Nein-Frage, Aufforderung); Satzklammer (Trennbare Verben, Modalverben, Perfekt); Satzverbindungen; Verbendungen; Verben mit Vokalwechsel im Präsens; haben und sein (Präsens, Präteritum); Modalverben; Perfekt; Nomen und Artikelwörter; Pronomen; Adjektive (Komparation Vergleiche); Präpositionen.			
	1	Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann in Zusammenarbeit mit Anne Köker und Theo Scherling: <i>Berliner Platz 1. Deutsch im Alltag für Erwachsene</i> . Intensivtrainer, Langenscheidt, Berlin und München, 2002. (75 str.)		
	2	Duden Deutsches Universalwörterbuch, Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1996		
	3	Hajke Vojt: Gramatika kratko i jasno. Nemački, Klett. D. o. o., Beograd, 2005.		
	4			
	5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
	1	2		
<b>Методе извођења наставе</b>	Вежбе уз употребу комуникативне методе уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина; игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	10	<b>писмени испит</b>		/
<b>практична настава колоквијуми</b>	/	<b>усмени испит</b>		30
<b>семинари</b>	60			
	/			

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Немачки језик 2 – продужни		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Александра Гојков Рајић		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Александра Гојков Рајић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3		<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>
<b>Услов</b>		положен испит из предмета Немачки језик 1		
<b>Циљ предмета</b>		Унапређење комуникативне компетенције на немачком језику, стицање Б1 нивоа (Заједнички европски референтни оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на немачком језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика језичког материјала.		
<b>Исход предмета</b>		По успешном завршетку курса, студенти: разумеју презентован језички материјал, описују догађаје или епизоде из њега, износе сопствене ставове, употребљавајући вокабулар и граматичка правила из обрађеног материјала, користе информационе технологије у усвајању немачког језика, комуницирају у складу са принципима социјално и културно прихватљиве интеракције, успешно раде самостално, у пару и у групи; користе немачки језик у циљу континуираног професионалног развоја.		
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>		Теоријска настава и вежбе су уизузетно тесној вези при чему се кроз теоријски део наставе студенти укратко уводе у области којим ће се потом посвећивати кроз вежбе: морфологија: глагол, именица, детерминатив, заменица, придев; синтакса: синтагма, реченица, ред речи; садржаји из области немачке културе.		
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>		Ширење лексичког фонда, увежбавање усвојених граматичких знања и развијање свих језичких вештина на језичком материјалу из области: Medien, Gesundheit, Energie, Umwelt и Dritte Welt.		
<b>Литература</b>				
1		Friedrich Clamer, Erhard G. Heilmann, Helmut Röller: Übungsgrammatik für die Mittelstufe, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2002. (150 strana)		
2		Alfons Klein: Kurz und bündig, Verlag Liebaug-Dartmann, Bonn, 2007. (119 strana)		
3		Hajke Vojt: Gramatika kratko i jasno. Nemački, Klett. D. o. o., Beograd, 2005.		
4		Duden Deutsches Universalwörterbuch, Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1996		
5				
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
1	2			
<b>Методе извођења наставе</b>		Вежбе уз употребу комуникативне методе уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина; игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		10	писмени испит	/
практична настава		/	усмени испит	30
колоквијуми		60		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Руски језик II		
Наставник (за предавања)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		обавезни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти развијају и усавршавају комуникативно-говорну, језичку и културну компетенцију вербалном реализацијом говорних интенција и комуникативним задацима у ситуацијама комуницирања у оквиру тематске наставе.		
Исход предмета		Студент влада језичком вештином и знањем који му омогућују да на страном језику разуме текстове које чита у професионалном контексту, комуницира писмено или усмено у формалним ситуацијама; Слушање, читање, разумевање: разуме општи смисао и појединости у стручним текстовима на основу сопственог предзнања. Говор и писање: остварује друштвени контакт; користи једноставне изразе и фразе и пише кратке забелешке и резимее, извештава о информацијама из стручног чланка или излагања (препричава, резимира, преводи).		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Структура просте реченице; безлична реченица; сложена реченица (атрибутска реченица, временска реченица, узрочна реченица, погодбена реченица); елементи научног стила.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		У сагласности са структуром уџбеника (1) Миллер Л. В., Политова Л. Б. " Жили-были..." програм Руски језик II укључује у себе градиво "Пятнадцатый урок" – "Двадцать восьмой урок" (говорни етикет, формирање граматичких навика, текст, задаци уз текст, граматичке вежбе)		
Литература				
		1	Миллер Л. В., Политова Л.В., Жили-были... 28 уроков русского языка. Учебник.- 2014	
		2	Миллер Л. В., Политова Л.В., Жили-были... 28 уроков русского языка.Раб. тетр. 2014	
		3	Руско-српски речник /у ред. Б. Станковића, - Нови Сад : Матица српска; (више издања)	
		4	Толстой И.И. Сербскохорватско-русский словарь. М.: Рус. яз., (више издања)	
		5	Допунска лит: Тошовић, Б., Руска граматика у поређењу са српском. Сарајево 1988.	
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		1	2	
Методе извођења наставе		Комуникативна метода уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		20	писмени испит	35
практична настава		/	усмени испит	/
колоквијуми		45		
семинари				

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Информатички практикум		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Предраг Пртљага		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни
Услов		нема посебних услова		
Циљ предмета		Студенти треба да се оспособе да користе рачунар у <i>Windows</i> окружењу, мењају садржај постојећих и креирају сложене <i>Word</i> документе, једноставније <i>Excel</i> табеле и успешно користе могућности употребе <i>Interneta</i> и електронске поште.		
Исход предмета		По завршетку курса, студенти су рачунарски писмени, познају и правилно користе рачунарску терминологију, користе рачунар у <i>Windows</i> окружењу, мењају садржај постојећих и креирају сложене <i>Word</i> документе, једноставније <i>Excel</i> табеле, користе <i>Internet</i> као извор релевантних информација и електронску пошту, увиђају значај онлајн професионалних заједница, социјалних мрежа и сл. у образовању, као и у свакодневном животу.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Студенти стичу основна знања о историјату информатике уопште, упознају се са елементима и принципима рада рачунара. Такође се упознају са оперативним системима и корисничким програмима који су најчешће у употреби. Студенти се оспособљавају за коришћење уређаја за уношење података, као и за рад са корисничким програмима. Студенти упознају програме <i>Word</i> и <i>Excel</i> на нивоу који им омогућује да већ креиране документе у наведеним програмима могу да користе или мењају и креирају нове. У вежбањима користе могућности интернета и комуникацију путем електронске поште.		
Литература				
1		Пртљага, П. (2009). <i>Информатички практикум</i> , ВШССОВ, Вршац (електронско издање).		
2				
3				
4				
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3			
Методе извођења наставе		Практичан рад у рачунарској учионици.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		/	писмени испит	/
практична настава		40	усмени испит	30
колоквијуми		30		
семинари		/		

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Вокално-инструментални практикум 2		
<b>Наставник (за предавања)</b>		/		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		Јасмина Столић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	обавезни
<b>Услов</b>	нема			
<b>Циљ предмета</b>	Циљ предмета јесте да студенти буду оспособљени за самостално вокално извођење репертоара дечјих песама и исчитавање једноставног непознатог музичког текста.			
<b>Исход предмета</b>	Студенти поседују вештину вокалног извођења репертоара дечјих песама као и способност дешифровања непознатог музичког текста прилагођеног узрасту деце у вртићу.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	/			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Вокално извођење репертоара дечјих песама, рад на емисији тона, дисању, интонацији, дикцији и осталим елементима правилног певања; Свирање на синтисајзеру, читање непознатих музичких текстова уз примену знања стеченог у оквиру предмета ВИП1;			
<b>Литература</b>				
	1	Чинч, Е (2008). <i>Основи теорије музике са збирком решених тестова</i> . Вршац: ВШССОВ.		
	2	Чинч, Е (2010). <i>Основи дириговања и рада са дечјим музичким саставима</i> . Вршац: ВШССОВ.		
	3	Чинч, Е. (2010). <i>Увод у нотно писмо и теорију музике</i> . Вршац: ВШССОВ.		
	4	Чинч, Е. (2012). <i>Музичка хрестоматија</i> . Вршац: ВШССВ.		
	5	Чинч, Е. (2013). <i>Музичко васпитање са методиком</i> . Вршац: ВШССВ.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
	0	3		
<b>Методе извођења наставе</b>	Вербална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, истраживачка метода, учење откривањем, дидактичка музичка игра, проблемско учење, коришћење интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања			писмени испит	/
практична настава		20	усмени испит	50
колоквијуми		30		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Социјална заштита деце у породици			
Наставник (за предавања)	др Славица Коматина			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Славица Коматина			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	4	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање студената са основним обележјима савремене породице и улогом примарне социјализације у социјалном развоју детета. Разумевање породице, основне људске заједнице, као друштвене творевине која пружа најпоузданију социјалну заштиту деце. С друге стране, сагледавање породице као друштвене заједнице која се у свом постојању и развоју значајно мења и суочава са бројним изазовима. Упознавање са основним проблемима савремене породице који могу проузроковати озбиљне последице по социјални развој деце.			
Исход предмета	Оспособљеност студената да разумеју значај породице као примарне друштвене заједнице и њену улогу у процесу социјализације. Разумевање структуре и начина функционисања савремене породице, изазова са којима се суочава и проблема који могу негативно да делују на њену примарну функцију – социјализацију и социјалну заштиту деце.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Основне карактеристике и функције породице у друштвено-историјском контексту. Варијетети савремене породице. Односи између различитих породичних структура и основних функција породице. Социјализација као примарна функција породице. Родитељски стилови и породичне вредности као фактори успешне социјалне подршке и заштите деце. Проблеми савремене породице у транзицији и њихов утицај на социјални статус деце у породици. Социјална патологија и неопходност интервенције шире друштвене заједнице у заштити деце.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Разматрање актуелних породичних карактеристика и проблема у нашем друштву. Сагледавање улоге родитеља и положаја детета у савременој породици. Анализа значаја адекватне социјалне подршке и заштите детета у породици. Упознавање са основним социјално-патолошким појавама које негативно утичу на социјални развој детета: алкохолизам, наркоманија, насилничко понашање и други облици девијантног понашања у породици.			
Литература				
	1	Милић, А. (2007). <i>Социологија породице</i> . Београд: Чигоја.		
	2	Милић, А. и Томановић, С. (2009). <i>Породице у Србији данас у компаративној перспективи</i> . Београд: Институт за социолошка истраживања Филозофског факултета у Београду.		
	3	Матијевић, Д., Сокал Јовановић Љ., Рудић, Н., Видојевић, О., Калањ, Д., Младеновић Јанковић, С., Котевић, А. и Јовановић, В. (2010). <i>Деца је место у породици</i> . Београд: Градски завод за јавно здравље Београд.		
	4	Жегарац, Н. (2004). <i>Деца која чекају: Изазови и трендови професионалне праксе у заштити деце од злостављања</i> . Београд: <i>Save the Children</i> и <i>Центар за права детета</i> .		
	5	Ишпановић-Радојковић, В., Игњатовић, Т., Вујовић, Р., Стевановић, И., Срња Ј. И Жегарац, Н. (2006). <i>Приручник за примену општег протокола за заштиту деце од злостављања и занемаривања</i> . Београд: Центар за права детета.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		
Методе извођења наставе	Уводна предавања методом академског излагања, образлагањем са реторичким питањима и шематским презентацијама основног садржаја. Дијалози и расправе на унапред задете теме. Вежбе путем излагања садржаја на унапред постављене теме, дискусије по задатим питањима, презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	20			
семинари	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Психологија јасленог узраста			
Наставник (за предавања)	др Тања Недимовић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	Адријан Божин			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	Циљ предмета је припрема студента да: 1. упозна особености развоја, учења, сазревања и понашања деце јасленог узраста, 2. примени основне поставке базичних теорија развоја у раду са децом јасленог узраста, 3. изгради вештине, умења и знања о специфичним методолошким аспектима истраживања развојних промена деце јасленог узраста, 4. схвати чињенице и законитости о општем развоју и развоју у појединим доменима развоја деце јасленог узраста.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. подстичу когнитивни, социјални и емоционални развој деце јасленог узраста, 2. процењују интерактивни допринос различитих фактора развоја целовитом психо-физичком развоју деце јасленог узраста, 3. препознају одступања од нормативног развоја, специфичности и могуће проблеме развоја деце јасленог узраста, 4. примењују стратегије остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама (децом, колегама, породицом).			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Развој деце јасленог узраста: • пренатални развој и новорођенче; • аспекти развоја деце јасленог узраста (развој моторике, сезнорно-перцептивни развој, когнитивни развој, развој говора, социо-емоционални развој, игра) од 6. до 12. месеца, од 12. до 18. месеца, од 18. до 24. месеца.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Развојна психологија јасленог узраста у пракси: 1) психолошки услови оптималног развоја деце јасленог узраста; 2) посматрање, бележење и информисање о развоју деце јасленог узраста; 3) породица и васпитачи у заједничкој акцији подстицања развоја деце јасленог узраста кроз; 4) облици дечије игре јасленог узраста; 5) подстицање психо-моторног развоја деце јасленог узраста.			
Литература				
	1	Vasta R., Haith, M.M., Miller, S.A.: (1998) <i>Dječja psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)		
	2	Biro, M., Nedimović, T. (2014). <i>Psihologija</i> . Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov", Vršac (odabrana poglavlja)		
	3	Šain, M., Marković, M., Kovačević, I., Donevski, D., Pađan, M. (1996): <i>Korak po korak – vaspitanje dece do tri godine</i> . Kreativni centar, Beograd (odabrana poglavlja)		
	4	Greenspan, S. (2004): <i>Razvoj zdravog uma – šest iskustava koja potiču razvoj inteligencije I zdravih emocija u beba i male djece</i> . Ostvarenje, Lekenik (odabrana poglavlja)		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			/
Методe извођења наставe	Проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	20	усмени испит		30
колоквијуми	20+20			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Вртић као отворени систем			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Горан Вилотијевић			
Наставник/сарадник (за ДОН)	/			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		Изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	Студенти треба да усвоје стручну педагошку терминологију; упознају се са основним појмовима и феноменима вртића као отвореног система васпитања и образовања; да се оспособе за критичко промишљање о основним питањима васпитне праксе у вртићу; да се упознају са програмом А и отвореним курикулумом дечјег вртића. Потребно је оспособити их да: – Самостално раде и осмишљавају отворени курикулум; – Обликују рад у отвореном курикулуму у складу са програмом А; – Препознају предности вртића као отвореног система васпитања и образовања; – Мотивиш			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. самостално раде и осмишљавају отворени курикулум; 2. критички промишљају о основним питањима васпитања у вртићу као отвореном систему; 3. препознају предности вртића као отвореног система васпитања и образовања; 4. мотивише децу и да обезбеде напредовање ка заједничком и индивидуалном циљу; 5. развијају унутрашњу мотивацију као основ учења на раним узрастима; 6. интензивно сарађују са окружењем; 7. развијају самосталност и аутономију детета као централну вредност.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Самостално и истраживачко учење са циљем усвајања и освајања компетенција за рад у вртићу као отвореном систему.			
Литература				
	1	Каменов, Е. (1997): Модел основа програма васпитно-образовног рада са предшколском децом. РЗВШЗОВ, Нови Сад.		
	2	Група аутора (2002): Корак по корак 1 и 2 – васпитање деце од три до седам година. Креативни центар, Београд.		
	3	Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2008): <i>Иновације у настави</i> , Врање: Учитељски факултет у Врању.		
	4	Марјановић, А. (1987): Отворени систем васпитања, тематско планирање. <i>Предшколско дете</i> , 1–4.		
	5	Станојловић, Борислав (1992): <i>Породица и васпитање деце</i> . Научна књига, Београд.		
	6	Ивић, Иван и сар. (1989): <i>Васпитање деце раног узраста</i> , ЗУНС, Београд.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	0	2		1
Методѐ извођења наставе	Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, шематско приказивање структуре садржаја, самоорганизовано и интерактивно учење; расправа на унапред најављену тему; образлагање ставова у расправи. Вежбе - практични радови (нацрт истраживања; инструменти...).			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	15	писмени испит		/
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијуми	/			
семинари	25			



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Психологија дечје игре		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Тања Недимовић		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Циљ предмета је припрема студента да: 1. усвоји фундаментална психолошка знања о појму и суштини дечје игре, 2. упозна психолошке карактеристике и специфичности игре деце предшколског узраста, 3. анализира однос психолошких аспеката развоја деце у односу на врсте дечјих игара, 5. примени стечена знања у непосредној васпитно-образовној пракси.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. познају психолошке карактеристике и специфичности игре деце предшколског узраста, 2. примењују савремена психолошка сазнања, интерактивне и кооперативне методе у организовању игре деце предшколског узраста, 3. креирају подстицајну (физичку и социјалну) средину за игру, 4. организују начине на које деца предшколског узраста уче и развијају се кроз игру, 5. прилагоде врсте дечјих игара у односу на узраст и степен развоја деце.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		1. Одређење и суштина дечије игре 2. Савремена психолошка схватања о дечијој игри 3. Игра у васпитању, игра и интелектуални процеси 4. Когнитивни аспект игре: функционална игра, конструктивна игра, игра претварања, игре са правилима 5. Социјални аспект игре: посматрање; самостална игра; упоредна игра; упоредно-свесна игра; једноставна социјална или повезујућа игра; комплементарна и узајамна игра; сарадничка игра 6. Базични стилови игре: конструкције и грађење; симболика и драматизација		
Литература				
1		Ељкоњин, Д. Б. (1994): <i>Психологија дечије игре</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд (одабрана поглавља)		
2		Duran, M. (2003): <i>Dijete i igra</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. (odabrana poglavlja)		
3		Goldberg, S. (2003): <i>Razvojne igre za predškolsko dijete</i> . Ostvarenje, Lekenik. (odabrana poglavlja)		
4		Pulkkinen, A. (2008): <i>Razvoj djece kroz igru</i> . Mozaik knjiga, Zagreb. (odabrana poglavlja)		
5		/		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
0		2	1	Остали часови
Методологија извођења наставе		Методологија извођења вежби садржи технике групног рада, дебате, презентације, дискусије, анализе садржаја и демонстрације.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		/	писмени испит	/
практична настава		10	усмени испит	30
колоквијуми		20+20		
семинари		20		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Инклузија социјално депривираних деце			
Наставник (за предавања)	др Славица Коматина			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Славица Коматина			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	СТИЦАЊЕ основних знања о инклузији као савременом покрету у васпитању и образовању који синтетички нове стратегије, технике и методе развоја квалитетног, отвореног и правичног образовања за све. СТИЦАЊЕ знања о друштвеном положају и проблемима маргинализованих, социјално угрожених и из главних друштвених токова искључених друштвених група. СТИЦАЊЕ знања о теорији интеркултурализма као новој васпитној и образовној стратегији.			
Исход предмета	УСВОЈЕНОСТ основних принципа савременог инклузивног концепта у процесу васпитања и образовања и оспособљеност за њихову критичку и самосталну примену. УСВОЈЕНОСТ основних сазнања о друштвеном положају и проблемима у образовном процесу социјално депривираних деце и омладине и оспособљеност за креирање подстицајног социјалног окружења које поштује различитост. САГЛЕДАВАЊЕ значаја интеркултуралног контекста у социјализацији социјално депривираних деце.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Појам и основни принципи инклузивног васпитања и образовања. Појам интеркултурализма и сагледавање његове улоге у инклузивном васпитању. Мултикултурализам и интеркултурализам у васпитном процесу. Основни друштвени проблеми социјално депривираних деце. Улога инклузије у смањењу социјалних разлика у друштву.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Разматрање основних друштвених проблема које отежавају инклузију деце из социјално депривираних средина. Разумевање културе сиромаштва у процесу сагледавања препрека које стоје на путу интеграције маргинализованих друштвених група. Друштвено конструисани фактори неједнакости. Да ли су друштвене неједнакости нужне? Институционални контекст васпитања и образовања у нашој земљи. Улога инклузивног васпитања и образовања у успешној интеграцији маргинализованих друштвених група. Сарадња са родитељима социјално депривираних деце.			
Литература				
	1	Ковач Церовић, Т. и Левков, Љ. (2002). <i>Квалитетно образовање за све - пут ка развијеном друштву</i> . Београд: Министарство просвете и спорта владе Републике Србије. Сектор за развој образовања и међународну сарадњу.		
	2	Gošović, R. i dr. (2007). <i>Vodič za unapredjenje interkulturalnog obrazovanja</i> . Београд: Фонд за отворено друштво.		
	3	Јовановић, В. (2013). <i>Образовна инклузија деце ромске националности</i> . Београд: Центар за образовне политике.		
	4	Kimlika, V. (2004). <i>Multikulturalizam</i> . Podgorica: CID i Zagreb: Jesenski i Turk.		
	5	Радушки, Н. и Коматина, С. (2013). Друштвена инклузија Рома као изазов за социјалну политику Србије. <i>Социјална политика бр. 3</i> . 93-110.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			1
Методе извођења наставе	Уводна предавања методом академског излагања, образлагањем са реторичким питањима и шематским презентацијама основног садржаја. Дијалози и расправе на унапред задете теме. Вежбе путем излагања садржаја на унапред постављене теме, дискусије по задатим питањима, презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	20			
семинари	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Дечија субкултура		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Тамара Горелова		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Упознавање студената са основним садржајем друштвено-историјског феномена "дечија субкултура".		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. схватају разлику културе и субкултуре; 2. јасно издвајају специфична својства дечије субкултуре; 3. издвоје морфолошке елементе дечије субкултуре; 4. примењују у пракси познавање жанрова дечијег фолклора; 5. примењују властито искуство у писању семинарских радова.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Детињство као културно-историјски феномен; два облика постојања детињства у савременом друштву; институционално и неинституционално детињство; историја дисциплине "дечија субкултура" и истраживачи дечије субкултуре; дефиниција дечије субкултуре; место дечије субкултуре у систему историографских, социолошких, културолошких, психолошких, и педагошких наука; социјално-културне особине дечије субкултуре; функције дечије субкултуре, садржај дечије субкултуре: особине понашања деце, облици комуникације, начини активности деце ван дечијих друштвених институција, народно усмено стваралаштво за децу, дечије усмено стваралаштво.		
Литература				
1		Требјешанин, Ж.: <i>Представа о детету у српској култури</i> , Београд, Софос 2008.		
2		Крел, А.: <i>Дечије игре</i> , Београд, Српски генеалошки центар, 2005.		
3		Горелова, Т. А. : Збирка текстова за вежбе из предмета Дечија субкултура, Вршац (у штампи).		
4		Аријес, Ф.: <i>Векови детињства</i> , Београд, Завод за уџбенике, 1989.		
5		Кон, И.: <i>Дете и култура</i> , Завод за уџбенике, Београд (више издања).		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		0	2	
Остали часови		1		
Методе извођења наставе		Академско излагање, расправа на унапред најављену тему, писмени радови студената, трагање за информацијама на интернету.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
поена		Завршни испит		поена
активност у току предавања		/	писмени испит	
25		25		25
практична настава		15	усмени испит	
25		25		25
колоквијуми		25		
семинари		30		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Педагошка документација		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Биљана Вујасин		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Упознати студенте са: основном терминологијом и вођењем педагошке и пословне документације; Законом о предшколском васпитању и образовању, дозволом за рад и сл. Научити студенте да воде педагошку документацију и умеју да је користе у раду.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса студенти ће бити способни да: познају систем предшколског васпитања и образовања, као и друге облике предшколских установа, програма и услуга; уоче значај повезивања система предшколског васпитања и образовања и школског система; разумеју законе и одредбе везане за предшколско васпитање и образовање; познају законске одредбе везане за припремни предшколски програм; примењују основну терминологију за вођење педагошке документације; комбинују начине прикупљања и регистровања података о деци; посматрају, документују и евалуирају дечије понашање.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Систем предшколског васпитања (Опште основе предшколског васпитања и образовања, Закон о предшколском васпитању и образовању). Етички кодекс везан за професију васпитача. Начини прикупљања података о деци. Регистровање запаженог о дечјем понашању. Сарадњи са породицом и друштвеном средином - поверљивост података о деци. Концепција радне књиге за васпитаче. Стручна тела у вртићу. Израда портфолија. Стручно усавршавање васпитача. Вођење документационог картона (портфолија) и дневника рада васпитача.		
Литература				
1		Пасер, В., Вујасин, Б. (2013): <i>Дневник педагошке праксе</i> . Вршац. Висока школа струковних студија за васпитаче "Михаило Палов".		
2		Правилник о општим основама предшколског програма (2006): (стр. 14-18; 50-58; 70-74.)		
3		Гојков, Г., Круљ, Р. Кундачина, М. (2009): <i>Лексикон педагошке методологије</i> . Вршац. ВШВ.		
4		Група аутора (2009): <i>Ментор и приправник – Водич за наст., васпитаче и стр. сараднике</i> . Београд. ЗУОВ.		
5		Закон о предшколском васпитању и образовању. Службени гласник РС, бр /2011.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
0		2		/
Методе извођења наставе		Превођење текстова у структуру, образлагање са реторичким питањима, сучељавање мишљења, расправа на унапред најављену тему. Израда семинарског рада.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
активност у току предавања		/		писмени испит
практична настава		30		усмени испит
колоквијуми		/		/
семинари		20		/
				50

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Здравствена нега деце предшколског узраста			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	/			
Наставник/сарадник (за ДОН)	/			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Припрема студената да разумеју дете као био-психо-социјално јединство, за чији је развој неопходна сарадња свих социјалних система у којима се дете рађа и развија. Описивање начина организовања предшколских установа. Утврђивање значаја предшколских установа за развој деце предшколског узраста. Показивање практичних поступака са децом која показују симптоме најчешћих дечјих обољења и поступака код ургентних стања.			
Исход предмета	По завршетку курса студенти би требало да буду спремни да: 1. Укратко опишу карактеристике сензо-моторне и социо-емоционалне фазе развоја деце предшколског узраста. 2. Објасне све садржаје система у којима се дете рађа и развија и све елементе који утичу на здравље детета. 3. Опишу елементе неге и васпитања по узрастним категоријама деце. 4. Препознају симптоме најчешћих обољења код деце предшколског узраста.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Предавања су конципирана по системском моделу који треба да омогући студентима да сагледају предшколско дете као интегративни део социјалних система. Обрађују се све теме значајне за унапређење и одржавање здравља предшколског детета. Студенти се упознају са начином организовања предшколских установа и значајем да предшколске установа функционише као део осталих социјалних система и начинима како да се оствари интеракција између социјалних и природних система, који су значајни за дечји развој и унапређење њиховог менталног и физичког здравља. Представља се значај тимског рада и сарадња са родитељима.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Током практичне наставе на моделу студенти уче да спроведу основне елементе неге малог детета. На моделу се показују основни поступци пружања прве помоћи, као и провере симптома повреда и болести. У интерактивним радионицама симулирају се свакодневне ситуације које срећу у предшколским установама и проналазе се решења за превазилажење евентуалних проблема. Током вежби сваки студент презентује неку тему везану за негу и васпитање деце у међусобним комуникацијама се врши процењивање садржаја рада. Студенти вежбају комуникативност и вербалну експресивност, као и тимски рад у симулираним ситуацијама и играњем улога васпитача и деце у групи.			
<b>Литература</b>				
	1	Станојловић, Д.: <i>Здравствена нега деце</i> , ВШССВ Вршац, 2012.		
	2	Радмановић, С.: <i>Растење и развој, из Педијатрија</i> , Савремена администрација, Београд, 2001.		
	3	Ивић, И. и сар.: <i>Васпитање деце раног узраста</i> , Завод за уџбенике и наст. ср., Београд, 1988.		
	4	Зелић, М., Конарлић, Љ.: <i>Здравствена нега деце</i> , Београд, 1990.		
	5	Степановић, Р. и сар.: <i>Педијатрија</i> , Савремена администрација, а. д. ИШП, Београд, 2001.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2			1
Методе извођења наставе	Предавања су конципирана као радионице, а вежбе се изводе у паровима или кроз радионице. Теме се постављају унапред, како би студенти имали недељу дана да се припреме. Вежбе се изводе на моделу. Студенти се подстичу да самостално проналазе решења са сваку насталу симулирану ситуацију, коју професор поставља као основну тему за анализу.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	15	писмени испит		/
практична настава	20	усмени испит		40
колоквијуми	/			
семинари	25			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Педагошка пракса 2			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	/			
Наставник/сарадник (за ост. час.)	др Наташа Стурза Милић и сарадник Марија Маловић			
Број ЕСПБ	1	Статус предмета (обавезни/изборни)		
Услов	обављена и евидентирана педагошка пракса 1			
Циљ предмета	Да студенти упознају и вреднују унутрашњу организацију васпитно-образовног рада, опремљеност дидактичким средствима и материјалима – према различитим критеријумима: педагошким, психолошким, здравственим; да препознају законитости дечјег развоја и методе васпитања.			
Исход предмета	По успешном завршетку праксе студенти би требало да буду оспособљени да: познају организацију простора и активности у предшколској установи; разумеју улогу и одговорност васпитача за организацију безбедне и подстицајне средине за развој и учење и педагошко вођење групе; уочавају контекстуалне разлике у схватању циља и сврхе предшколске установе за различите учеснике – васпитаче, децу, родитеље, друштвену заједницу; да процене: појам конзервације, социјалне контакте, развијеност моралних норми и црте дечјег темперамента; да открију посебна интересовања и склоности деце у васпитној групи у којој хоспитују; да охрабрују начине на које деца предшколског узраста уче и развијају се кроз игру; да прате и документују развој појединог детета и групе деце и развојне тешкоће, самостално и у тиму; да процене коришћење информационе технологије у вртићу; да препознају сличности и разлике између деце и њихових породица и препознају различите васпитне стилове.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Друга педагошка пракса остварује се у следећим облицима: а) хоспитовање, б) асистирање - помоћ у в.о. раду (пре конкретних облика активности, као и после) и в) извођењем појединих фаза в.о. процеса уз помоћ ментора и организацијом активности у присуству ментора у в.о. групи у предшколској установи. Посебни задаци: утврдити код једног детета, помоћу Пијажеовог експеримента, присутност појма конзервације; проценити социјалне контакте; проценити развијеност моралних норми – да ли праве разлику добрих и лоших поступака, да ли имају саосећања, да ли су спремни да помогну и сл.; проценити црте дечјег темперамента на основу манифестног понашања – повучено, уздржано, стидљиво, уплашено, весело, наметљиво...; да открију посебна интересовања и склоности код деце – уметничке склоности, склоности ка моторичким активностима, склоности ка истраживању и др. Студент о свему води свој Дневник рада.			
Литература				
	1	/		
	2	/		
	3	/		
	4	/		
	5	/		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
/	/			2
Методе извођења наставе	Хоспитовање код ментора-васпитача и студената који самостално реализују активности; образлагање ставова у расправи; илустрација, компарирање; рад на тексту – педагошка документација предшколске установе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	/	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		/
колоквијуми	/			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Предшколска педагогија		
Наставник (за предавања)		др Александар Стојановић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Миљана Лазаревић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4 /	обавезни	
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да схвате предмет, задатке и садржаје предшколске педагогије као научне дисциплине; да развију основну методолошку писменост за праћење и проучавање предшколске стварности; да разумеју и уважавају законитости и факторе развоја у раном детињству; да усвоје знања о историјском развоју идеја о васпитању предшколске деце и критички о томе промишљају. Усвајање знања о савременим теоријским приступима васпитању и образовању предшколске деце. Оспособљавање за планирање васпитно-образовних циљева и задатака. Оспособљавање за креирање развојно подстицајне средине. Разумевање феномена деčје игре и њене васпитне функције. Оспособљавање за подстицање, неговање и усмеравање деçјег стваралаштва.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти треба да буду: способни да објасне предмет, задатке и садржаје предшколске педагогије као научне дисциплине; способни да анализирају и интегришу академску литературу из предшколске педагогије; методолошки оспособљени за праћење и проучавање предшколске стварности; способни да образлажу и уважавају законитости и факторе развоја у раном детињству; способни да опишу историјски развој идеја о васпитању предшколске деце и критички промишљају о њему; оспособљени за процењивање и планирање васпитно-образовних циљева и задатака у складу са савременим теоријским приступима васпитању и образовању предшколске деце; оспособљени за креирање развојно подстицајне средине и примену одговарајућих метода; оспособљени за подстицање, неговање и усмеравање деçјег стваралаштва; способни да артикулишу и охрабрују начине на које деца уче и развијају се кроз игру; способни да критички размишљају о резултатима сопствене праксе и истраживања предшколског васпитања, доносе критичке судове везане за		
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава		Предмет, задаци и начела предшколске педагогије као научне дисциплине. Теоријско-методолошки аспекти предшколске педагогије и специфичности истраживања у овој области. Предшколска педагогија у систему педагошких дисциплина. Основни појмови предшколске педагогије. Законитости развоја у раном детињству, карактеристике предшколског узраста и процес васпитања. Васпитање и чиниоци развоја. Функције васпитања на раном узрасту. Развој идеја и концепција васпитања и образовања деце на раном узрасту. Класици предшколске педагогије. Савремене тенденције и циљеви у предшколском васпитању. Принципи и правила предшколског васпитања.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Разрада теоријских садржаја на вежбама (законитости развоја у раном детињству; карактеристике предшколског узраста и процес васпитања; васпитање и чиниоци развоја; историјска и друштвена условљеност васпитања; развој идеја о васпитању и образовању предшколске деце, класици предшколске педагогије; организација простора и живота у предшколским установама; структурирана средина; васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом)		
<b>Литература</b>				
	1	Каменов, Е. (2002): <i>Предшколска педагогија</i> . Београд.		
	2	Стојановић, А. (2013): <i>Основи педагогије јасленог узраста</i> . Вршац: ВШССВ		
	3	Група аутора (2008): <i>Компетенције учитеља и васпитача</i> , ВШССВ, Вршац.		
	4	Стојановић, А. (2014): <i>Предшколска педагогија</i> . Вршац: ВШССВ.		
	5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	2	2		1
Методe извођења наставе	Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, разговор о унапред постављеним проблемима уз логичко структурисање предмета расправе, шематско приказивање структуре садржаја и трагање за информацијама на интернету.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		25
практична настава	15	усмени испит		30
колоквијуми	10			
семинари	10			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Језичке игре и драматизација		
Наставник (за предавања)		др Ивана Ђ. Ђорђевић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Љиљана Ј. Келемен		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		обавезни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Упознавање студената са елементарним језичким играма за децу предшколског узраста. Оспособљавање студената за коришћење правилног, свесног, изражајног говора у области драматизације са луткама. Оспособљавање студената за обогаћивање речника деце кроз језичке игре и драматизацију књижевних дела, који су прилагођени овом узрасту.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: именују елементарне и спонтане језичке игре у функцији развоја говора деце предшколског узраста; описују све врсте језичких игара које подстичу богаћење речника и говорно стваралаштво деце; драматизују књижевноуметничке текстове за децу предшколског узраста; употребљују различите врсте лутака помоћу којих драматизују текстове за децу; процењују могућности за укључивање деце у драматизацију краћих прича; осмишљавају драмске комаде, игре улога и говорне игре у којима је у првом плану развој говора, маште и памћења; користе ИКТ.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Игра као форма увођења детета у језик и говор. Језичко стваралаштво и језичка игра. Општа обележја и функција језичких игара. Врсте језичких игара (фонолошке, морфолошке, синтаксичке, семантичке, парадигматске игре...). Језичке игре у народној књижевности и поезији за децу. Језичке игре и усвајање граматике. Драматизација текстова (бајке, басне, краће приче). Врсте лутака (гињол-лутке, велике лутке, прсти-лутке, марионете). Невербално изражавање као језичка игра.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Језичке игре и стваралаштво деце предшколског узраста у функцији развоја говора. Обогаћивање речника деце. Драматизација краћих текстова помоћу гињол-лутака, позоришта сличица, стоног позоришта и луткарског позоришта. Индивидуалне активности студената (игре улога, драмски приказ, игре импровизације и драматизације). Израда и анализа презентација са садржајем језичких игара и лутака.		
Литература				
		1 Дотлић, Љ. и Каменов, Е. (1996). <i>Књижевност у децем вртићу</i> . Нови Сад: Змајеве дечје игре: Одсек за педагогију Филозофског факултета.		
		2 Каменов, Е. (2010). <i>Мудрост чула IV (Дечје говорно стваралаштво)</i> . Нови Сад: Драгон.		
		3 Марјановић, А., Ивановић, Р., Јанковић, С., Гашић Павишић, С. (1990). <i>Дечје језичке игре</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
		4 Наумовић, М. (2000). <i>Методика развоја говора</i> . Пирот: Виша школа за образовање васпитача.		
		5 Шипка, М. (2012). <i>Култура говора</i> , пето издање. Нови Сад: Прометеј.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
		2		1
				0
				1
Методѐ извођења наставе		Организација активности у радионицама, излагања, демонстрација, конверзација, игре по улогама, интерактивно и самостално учење, расправа на дату тему.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
поена		/		писмени испит
активност у току предавања				30
практична настава		10		усмени испит
колоквијуми		/		
семинари		30		



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Примена ИКТ у васпитно-образовном раду			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Предраг Пртљага			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	положен испит из предмета Информатички практикум			
Циљ предмета	Студенти се оспособљавају да користе рачунаре као извор информација, али истовремено и да врше дистрибуцију информација путем рачунарских мрежа, пре свега интернета. Студенти познају, разумеју и активно примењују ИКТ у организацији васпитно-образовног рада. Коришћењем доступне литературе и интернет извора студенти припремају мултимедијалне садржаје за реализацију активности у предшколској установи.			
Исход предмета	По завршетку курса, студенти користе ИКТ као извор релевантних информација; имају развијен критички однос у погледу квалитета, поузданости и употребљивости информација, познају етичке и законске обавезе, као и личне одговорности у комуникацији и коришћењу дигиталних извора, креирају различите мултимедијалне садржаје за реализацију активности у вртићу, иновирају васпитно-образовне методе кроз примену ИКТ-а.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Образовна технологија – појам, циљ и задаци Могућности примене ИКТ у васпитно-образовном раду Педагошки ефекти примене ИКТ у васпитно-образовном раду Ограничења и недостаци примене ИКТ у васпитно-образовном раду Рачунари у васпитно-образовном раду Интернет у васпитно-образовном раду Отворено образовање			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Студенти коришћењем литературе, интернета и интерактивних енциклопедија и база знања сакупљају материјал за реализацију активности у оквиру методика заступљених на предшколском узрасту. Кроз вежбе студенти користе рачунаре у трагању за информацијама, као и техничке уређаје неопходне за припрему мултимедијалних садржаја: скенер, дигитални фото-апарат и мини камере. Припремљене материјале студенти уобличавају у прилоге који се јавно презентују путем блога Високе школе и/или <i>slide-show</i> софтвера и видео пројектора.			
Литература				
	1	Мандић, П. и Мандић, Д. (1996). <i>Образовна информациона технологија</i> , Учитељски факултети у Београду, Јагодини и Ужицу, Београд.		
	2	Мандић, Д. (2003). <i>Дидактичко-информатичке иновације у образовању</i> , Медиграф, Београд.		
	3	Вилотијевић, Г. (2014). <i>Педагошка функција обр. инф. технологије</i> , Школска књига, Београд.		
	4	Варагић, Д. <i>Блог основе</i> , ( <a href="http://www.draganvaragic.com/weblog/index.php/345/blog-osnove-besplatna-e-knjiga/">http://www.draganvaragic.com/weblog/index.php/345/blog-osnove-besplatna-e-knjiga/</a> )		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	2	1		1
Методике извођења наставе	Академско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада. Практичан рад у рачунарској учионици. Израда прилога на блогу Високе школе и/или израда семинарског рада и презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања		писмени испит		/
практична настава	40	усмени испит		30
колоквијуми	/			
семинари	30			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Педагошка психологија		
Наставник (за предавања)		др Тања Недимовић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Адријан Божин		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		одслушан курс из Опште психологије		
Циљ предмета		Циљ предмета је припрема студента да: 1.Усвоји фундаментална знања о предмету, задацима, методама и техникама истраживања у педагошкој психологији, 2. Упозна карактеристике и специфичности учења деце предшколског узраста, 3. Анализира однос сазревања, учења и развоја деце предшколског узраста, 4. Примени стечена знања у непосредној васпитно-образовној пракси.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1.Познају психолошке механизме учења и њихове карактеристике важне за васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста. 2. Примењују савремена психолошка сазнања,интерактивне и кооперативне методе и облике рада у учењу и поучавању деце предшколског узраста. 3. Креирају подстицајну (физичку и социјалну) средину за учење.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет, циљ и проблеми које проучава педагошка психологија</li> <li>• Појмови и међусобни однос учења, развоја и сазревања код деце предшколског узраста</li> <li>• Карактеристике учења деце предшколског узраста – улога менталне обраде; однос интелигенције, знања и учења; учење деце и учење одраслих – сличности и разлике</li> <li>• Карактеристике пажње и улога мотивације у учењу деце предшколског узраста</li> <li>• Учење и могућности модификације понашања</li> </ul>		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагошке импликације развојно-психолошких сазнања и принципа психологије учења;</li> <li>• Третман тешкоћа у учењу заснованих на принципима развојне психологије и психологије учења</li> <li>• ;Примена посебних вежби за развој стваралачких способности деце;</li> <li>• Израда и одбрана семинарског рада на препоручене теме из области педагошке психологије.</li> </ul>		
Литература				
1		Биро, М., Недимовић, Т. (2014). <i>Психологија</i> . ВШСС за васпитаче „Михаило Палов“, Вршац. (одабрана поглавља)		
2		Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Ekološki glasnik, d.o.o., Donja Lomnica. (odabrana poglavlja).		
3		Недимовић, Т., Станојловић, Д. (2012). Приручник за васпитаче за рад са децом са симптомима развојних поремећаја. Вршац. (одабрана поглавља).		
4				
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	2	2		1
Методe извођења наставе	Проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	20	усмени испит		30
колоквијуми	20+20			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Интеркултурализам у европском контексту		
Наставник (за предавања)		др Мирча Маран		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Мирча Маран		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да упознају основне карактеристике интеркултуралности и њен значај у савременом друштву; да се оспособе за критичко промишљање о основним питањима значаја интеркултуралности за развој људског друштва; да се упознају са најзначајнијим елементима међусобног утицаја европских и светских култура једна на другу, првенствено на нашем простору.		
Исход предмета		Оспособљавање за критичко промишљање о основним питањима феномена интеркултуралности у свету и код нас; усвајање научне и стручне терминологије из области интеркултуралности; упознавање студената са основним карактеристикама интеркултуралности у свету и код нас и са њиховим значајем у савременом друштву.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Основни појмови и разумевање интеркултуралности; мултикултуралност и интеркултуралност; упознавање, дефиниције и разумевање појмова као што су емпатија, социјална дистанца, дискриминација и др.; историјски развој интеркултуралног друштва на простору Европе и наше земље; култура и идентитет; различити облици идентитета; мултиконфесионалност, мултиетничност, мултилингвизам.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Расправа о теоријским садржајима, сучељавање мишљења, писање семинарских радова и њихово образлагање.		
Литература				
1		Гајић, О. : <i>Грађанско образовање за демократију: интеркултуралност, активизам младих у заједници, образовање за демократско грађанство</i> , Нови Сад, 2011.		
2		Гошовић, Р., Мрше, С., Јеротијевић, М.: <i>Водич за унапређивање интеркултуралног образовања</i> , Београд, 2012.		
3		Стефановић, Д., Стојановић, Б., Колошњаи Ненин, М.: <i>Живети интеркултуралност, подучавати и учити, на примеру пројекта "Мултипликација - живети толерантно"</i> , Нови Сад, 2014.		
4		Ланговић-Милићевић, А.: <i>Стратегијски менаџмент и интеркултуралност</i> , Врњачка Бања, 2014.		
5		Pat Brander et al.: <i>Образовни приручник : идеје, средства</i> , Podgorica, 2005.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	2		1
Методе извођења наставе		Настава се одвија у виду излагања и активних студентских радионица; расправа на унапред најављену тему; образлагање ставова у расправи.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	/
практична настава		20	усмени испит	50
колоквијуми		/		
семинари		20		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика музичког васпитања 1		
Наставник (за предавања)		др Еуђен Чинч		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Јасмина Столић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		положен испит Вокално-инструментални практикум 1 и 2		
Циљ предмета		Циљ предмета јесте да студенти познају методичке појмове из области музичког васпитања као и да буду оспособљени да самостално осмисле музичке активности у вртићу.		
Исход предмета		Студенти познају основе методичке појмове, принципе, методе, дидактичка средства и материјале и способни су да их практично примењују у осмишљавању музичких активности у вртићу. Студенти користе стечено знање у осмишљавању музичких активности у вртићу. Студенти продубљено познају различите видове музичких активности - певање, свирање, слушање музике, музичке игре. Студенти познају способности узрасних група и спрам тога осмишљавају музичке активности у вртићу; имају способност синтезе методичких поступака као и критички став према садржајима музичког васпитања.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Поучавање о музици кроз векове; функције музичког васпитања предшколске деце; циљеви и задаци музичког васпитања; психофизичке особине и музички развој деце предшколског узраста; музичке способности деце предшколског узраста; нега дечјег гласа; дидактички садржаји музичког васпитања; методе, поступци, дидактичка средства и материјали; облици музичких активности уз покрет; предшколско дете и породица; потешкоће у музичком развоју; музичка даровитост и њена идентификација.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Симулација активности по узрасним групама коришћењем дидактичко-методичких садржаја у реализацији музичког васпитања.		
Литература				
		1 Пантелић-Ђурковић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: В.Ш.О.В.		
		2 Којов Буквић, И. (1989). <i>Методика наставе музичког васпитања</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
		3 Чинч, Е. (2013). <i>Музичко васпитање са методиком</i> . Вршац: ВШССВ.		
		4 Чинч, Е., Столић, Ј. (2015). <i>Организовање и рад са дечјим музичким саставима</i> . Вршац: ВШССВ - ИЕЦ.		
		5		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		
Методе извођења наставе	Метода излагања (причање, објашњавање, упућивање), метода разговора, метода демонстрације, текстуална, илустративна, учење откривањем, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, симулација, моделовање, методе евалуације, дидактичка музичка игра, музичка игра инвенције и имагинације, игра улога, стандардизовани програми вредновања применом рачунара.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		50
практична настава	10	усмени испит		/
колоквијуми	30	практични испит		/
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Педагогија јасленог узраста		
Наставник (за предавања)		др Горан Вилотијевић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Миљана Лазаревић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да схвате задатке и садржаје васпитања деце јасленог узраста; да усвоје основне компетенције за праћење развоја деце узраста до три године; да разумеју и уважавају законитости и факторе развоја у раном узрасту и да о њима критички промишљају; да усвоје знања о савременим приступима васпитању и образовању деце јасленог узраста; да се оспособе за самостално креирање развојно подстицајне средине; да разумеју феномен дечје игре и њене васпитне функције; да стекну компетенције за подстицање, неговање и усмеравање дечјег стваралаштва.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. Самостално раде и осмишљавају рад у групи јасленог узраста. 2. Критички промишљају, разумеју и уважавају законитосати и факторе развоја деце јасленог узраста. 4. Мотивише децу и да обезбеде напредовање ка заједничком и индивидуалном циљу. 5. Развијају унутрашњу мотивацију као основ учења на раним узрастима. 7. Развијају дечје стваралаштво и креативност.		
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава		Задаци и начела васпитања деце јасленог узраста. Теоријско-методолошки аспекти предшколске педагогије иу специфичности истраживања на раном узрасту. Основни појмови предшколске педагогије. Законитости развоја у раном детињству. Карактеристике деце јасленог узраста. Процес васпитања и чиниоци развоја на раном узрасту. Организација простора и рада у јаслицама. Васпитно-образовне методе у раду са децом јасленог узраста.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Самостално и истраживачко учење са циљем усвајања и освајања компетенција за рад са децом јасленог узраста.		
<b>Литература</b>				
1		Стојановић. А. (200): <i>Педагогија јасленог узраста</i> . ВШССЗВ, Вршац		
2		Група аутора (2002): <i>Корак по корак 1 и 2 – васпитање деце до три године</i> . Креативни центар, Београд.		
3		Волш, К. Б. (2000): <i>Програм за рад са децом узраста до три године</i> , Београд: Центар за интерактивну педагогију.		
4		Ивић, Иван и сар. (1989): <i>Васпитање деце раног узраста</i> , ЗУНС, Београд.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања		Вежбе		ДОН
1		2		
Студијски истраживачки рад		Остали часови		
Методѐ извођења наставе		Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, шематско приказивање структуре садржаја, самоорганизовано и интерактивно учење; расправа на унапред најављену тему; образлагање ставова у расправи. Вежбе – практични радови (нацрт истраживања; инструменти...).		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		20	писмени испит	/
практична настава		15	усмени испит	50
колоквијуми		/		
семинари		15		

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>	Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику		
<b>Врста и ниво студија</b>	Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>	Енглески језик III		
<b>Наставник (за предавања)</b>	др Јелена Пртљага		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>	Радмила Палинкашевић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>			
<b>Број ЕСПБ</b>	3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	изборни
<b>Услов</b>	испуњене предиспитне обавезе из предмета Енглески језик II		
<b>Циљ предмета</b>	Унапређење комуникативне компетенције на енглеском језику, стицање Б2 нивоа (Заједнички европски оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на енглеском језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика писаног текста из литературе и свакодневног живота. Посебан акценат ставља се на правилан изговор.		
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку курса, студенти су способни да: правилно изговарају речи и реченице, комуницирају на енглеском језику, пронађу главне идеје у сложеном тексту о конкретним и апстрактним темама, протумаче дугачак говор или предавање уколико је тема релативно позната, усмено и у писаном тексту пренесу своје ставове, дају аргументе и анализирају проблематику за свакодневне и актуелне теме, употребе усвојени вокабулар и граматичке конструкције.		
<b>Садржај предмета</b>			
<b>Теоријска настава</b>	Основни фонетски принципи енглеског језика, систематизација знања из граматике, фразеологија, колокације, модалност, метафоричке екстензије, сличности и разлике између енглеског и српског језика и културе.		
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A global language (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>2. It's bad for you (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>3. Against the law (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>4. Urban legends (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>5. Nature's best (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> <li>6. Codes of conduct (vocabulary, grammar, skills, culture)</li> </ol>		
<b>Литература</b>			
	1	Chris Redston et. al. (2014) face2face – upper intermediate student's book + CD, CUP. (стр. 1-56)	
	2	Chris Redston et. al. (2014) face2face – upper intermediate practice book, CUP. (стр. 35-63)	
	3	Једнојезички речник по избору	
	4	Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Oxford: OUP.	
	5	McCarthy, M & O'Dell, F. (2012) English Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.	
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>			
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>
	1	2	
<b>Методе извођења наставе</b>	Вежбе, увежбавање изговора језичких речи и реченица, комуникативна метода уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина, а посебно правилном изговору; усмено презентовање на задату тему, игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	10	<b>писмени испит</b>	/
<b>практична настава</b>	/	<b>усмени испит</b>	30
<b>колоквијуми</b>	60		
<b>семинари</b>	/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Корективни педагошки рад			
Наставник (за предавања)	др Горан Вилотијевић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	Биљана Вујасин			
Наставник/сарадник (за ДОН)	/			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	Изборни	
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознати студенте са програмом помоћи деци са тешкоћама у учењу и понашању. Усвајање основних техника за реализацију ових програма и организацију окружења које је подстицајно за децу и поштује различитост.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса студенти ће бити способни да: препознају (самостално и/или у сарадњи са стручним тимом) децу са посебним потребама (говорни поремећаји, хиперактивност и др.); разумеју потребе и значај инклузивног приступа васпитно-образовном раду у вртићу; организују окружење које је подстицајно за децу и које поштује различитост; подржавају педагошке и методичке процедуре за децу која потичу из различитих окружења; уважавају деčју креативност и спонтано, стваралачко изражавање. Оспособљени су за тимски рад при избору садржаја и конципирању посебних програма.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Теоријске основе за примену корективног педагошког рада. Плурализам приступа интеграцији и инклузији. Значај ране идентификације развојних тешкоћа код деце предшколског узраста. Методички приступи у васпитно-образовном раду са децом са сметњама у развоју.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Индивидуализација васпитно-образовног рада у васпитним групама, менторски облик рада, мале групе у слободним активностима, мале групе у другим погодним ситуацијама, игролике активности. Тимски рад – избор садржаја и креирање посебних програма и окружења које је подстицајно за децу и које поштује различитост. Припрема педагошких и методичких процедуре за децу која потичу из различитих окружења. Дидактички материјал, средства и материјали за извођење посебних програма. Семинарски рад на одабрану тему.			
<b>Литература</b>				
	1	Ераковић, Т.(1990): <i>Покажи ми, па ћу знати</i> . Нови Сад. Дневник		
	2	Митић, М. (ур.) (2011): <i>Деца са сметњама у развоју: потребе и подршка</i> . Београд: Републички завод за социјалну заштиту (31-46)		
	3	Вујасин, Б.(2011): Могућности примене „методe усидрене инструкције“ у инклузији. (рад штампан у изводу). Београд: Институт за педагошка истраживања		
	4	Гриспен, С.(2010): <i>Дете с посебним потребама</i> . Београд. Капуровић. д.о.о.		
	5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		1
Методe извођења наставе	Академско и проблемско излагање. Расправа на унапред задату тему. Решавање практичних задатака. Саопштења; интерпретација; симулација; антиципирање последица; Практични радови. Индивидуалне и групне консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	20	усмени испит		50
колоквијуми	/			
семинари	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Религијски системи		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Љубивоје Стојановић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов		нема		
Циљ предмета		Упознавање студената са различитим религијским системима, њиховим вероучењима и моралним принципима. Препознавање доприноса религијских система у стварању мирољубиве коегзиостенције у друштву, али и могућности подстицања међуљудских сукоба. Истраживање могућности међурелигијске комуникације као и опасности религијских конфликта.		
Исход предмета		Након успешног завршетка курса студент ће стећи способност да: користи религијску терминологију; разуме разлику између религијске припадности и верског фанатизма; доведе у везу са религијским уверењима поступке појединаца; анализира различите религијске садржаје; резимира узроке и последице конфликта; предлаже решења питања из религијске сфере; евалуира допринос религијских система друштвеним односима.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Класификација религијских система; Архаични облици веровања; Политеизам, Хенотеизам; Монотеизам; Хришћанство; Новојудејство, Ислам; Заратустрина религија; Сикизам; Религија у ИНдији; Религија у Кини; Религија у Јапану; Египатска религија; Асиро-Вавилонска религија; Религија старих Грка; Религија старих Римљана; Религија Германа, Келта и Етрураца; Религија старих Словена; Афричке религије, Америчке религије; Религије у Аустралији и Океанији; Религијски плурализам ка друштвена стварност; Доринос религијских система миру, правди и друштвеној једнакости.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Настава обухвата вежбе и семинаре. После проблемског излагања теме, кроз сучељавање мишљења отвара се расправа у којој учествују присутни студенти. Препознају се проблеми и питања које треба обрађивати писаним радовима - есејима (огледима). Сваки студент ће изложити и бранити свој есеј у дебати са осталим студентима, што би довело до заједничког закључка. То подразумева постојање разлика, али не као препрека в ећ као стваралачких чињеница. Кроз индивидуалне и групне консултације решаваће се сва отворена питања везана за наставу и потребе студената.		
Литература				
		1	Религиозност у Србији (2010). – истраживање религиозности. Београд.	
		2	Гнилка, Ј.(2007), <i>Библија и Куран</i> , Кршћанска садашњост, Загреб	
		3	Ребић, Алберт (2007), <i>Однос жидова и крићана кроз повијесет</i> , Загреб.	
		4	Стојановић, Љубивоје (2012), <i>Религијски системи</i> . Вршац.	
		5	Манзаридис, Г (2011). <i>Глобализација и универзалност</i> . Београд.	
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2			1
Методе извођења наставе		Настава обухвата вежбе и семинаре. После проблемског излагања теме, кроз сучељавање мишљења отвара се расправа у којој учествују присутни студенти. Препознају се проблеми и питања које треба обрађивати писаним радовима - есејима (огледима). Сваки студент излаже свој есеј, после тога се отвара дискусија која се окончава заједничким закључцима као позитивним и прихватљивим решењима. Кроз индивидуалне и групне консултације се разрешавају евентуалне дилеме у вези са препознатим потребама студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	20
практична настава		20	усмени испит	30
колоквијуми		/		
семинари		20		



### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста	
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/	
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије	
<b>Назив предмета</b>		Култура говора – методички аспект	
<b>Наставник (за предавања)</b>		/	
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Ивана Ђ. Ђорђевић	
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>			
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b> изборни
<b>Услов</b>	нема		
<b>Циљ предмета</b>	Упознавање студената са основним компонентама културе говора, дикције и реторике. Оспособљавање студената да примењују методичке поступке за унапређивање културе говора деце предшколског узраста. Мотивисање студената да негују и стално усавшавају сопствену културу изражавања да би могли постати говорни узорни својим будућим васпитаницима.		
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку курса, од студената се очекује да: именују својства доброга говора; препознају неправилности у сопственом и говору других људи и деце; користе стандардни српски језик ефикасно у васпитној групи; употребљавају невербалне знакове сходно васпитно-образовној ситуацији; примењују методе развијања узорне комуникације поштујући принцип диверзитета и мултикултурализма; предлажу активности за развијање културе говора све деце унутар групе.		
<b>Садржај предмета</b>			
<b>Теоријска настава</b>	/		
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	На практичној настави студенти кроз различите видове усменог изражавања увиђају значај културе говора, негују основна својства доброга говора (правилност, јасноћу, језгровитост, течност, сврсисходност) и вежбају да правилно употребљавају вредноте усменог говора (интонацију, интензитет, паузу, реченични темпо). Примењују: говорне вежбе, вежбе изражајних средстава и стила, невербалне вежбе, вежбе слушања, комбиноване усмене и писмене вежбе. Разматрају методичке аспекте говорне интерпретације и осмишљавају активности значајне за развијање културе говора деце предшколског узраста. Реализују краће реторичке вежбе (пригодни говори у вртићу, тематски говори и др.).		
<b>Литература</b>			
	1	Шипка, М., <i>Култура говора</i> , Нови Сад: Прометеј, 2012. год. (5. издање)	
	2	Ивић, П., Клајн, И., Пешикан, М., Брборић, Б., <i>Српски језички приручник</i> , Београд: Београдска књига, 2011.	
	3	Телебак, М., <i>Правоговор</i> , Нови Сад: Прометеј, 2011. год. (1. изд.)	
	4	Константиновић, С., <i>Култура говора и комуникације</i> , ВШССОВ, Вршац, 2007.	
	5	Васић, С., <i>Вештина говорења</i> , Београд : Бирографија, 2000.	
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>			
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>
0	2		
<b>Остали часови</b>	1		
<b>Методе извођења наставе</b>	Излагања, демонстрација, припрема и држање краћих и дужих говора у групи, дискусије, расправа на дату тему.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	/	<b>писмени испит</b>	/
<b>практична настава</b>	10+20	<b>усмени испит</b>	40
<b>колоквијуми</b>	30		
<b>семинари</b>	/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Историја предшколског образовања		
Наставник (за предавања)		др Мирча Маран		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Мирча Маран		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да упознају основне карактеристике развоја предшколског образовања у Србији и свету од његових почетака до данас; да се оспособе за критичко промишљање о основним питањима значаја предшколског образовања за развој људског друштва; да се упознају са најзначајнијим елементима утицаја европског и светског предшколског образовног система на наше предшколско образовање.		
Исход предмета		Оспособљавање за критичко промишљање о основним питањима развоја предшколског образовања у свету и у Србији; усвајање научне и стручне терминологије из области историје предшколског образовања; упознавање студената са основним појмовима и феноменима из области историје предшколског образовања у свету и код нас.		
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава		Општи преглед развоја образовања од античког до савременог доба, са посебним освртом на рад на образовању деце најмлађег узраста. Зачеци образовања у Србији и њен развој до данашњих дана. Предшколско образовање на просторима Војводине у периоду хабзбуршке и аустроугарске власти. Зачеци предшколског образовања у Кнежевини и Краљевини Србији. Просветна политика Краљевине Југославије и предшколско образовање. Школски систем социјалистичке Југославије и предшколско образовање. Предшколско образовање у Србији и свету почетком XXI века. Образовање васпитача у свету и код нас.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Расправа о теоријским садржајима, сучељавање мишљења, писање радова и њихово образлагање.		
<b>Литература</b>				
1		Гавриловић, А. : <i>Предшколске установе у Србији 1843-2000</i> , Службени гласник, Београд, 2002.		
2		Ђорђевић, В.: Предшколско физичко васпитање у Војводини - Друштвено-институционални контекст, ВШССОВ, Вршац, 2002.		
3		Жлебник, Ј.: <i>Опита историја школства и педагошких идеја</i> , Научна књига, Београд, 1965.		
4		Јордановић, Б. (ур.), <i>Забавишта у Србији некад и сад</i> , Педагошки музеј, Београд, 1990.		
5		Вучетић, Милена М.: <i>Предшколско васпитање у Војводини 1918-1941</i> , Нови Сад, 1985.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања		Вежбе		ДОН
0		2		
Студијски истраживачки рад		Остали часови		1
Методе извођења наставе		Часови се одвијају у виду излагања и активних студентских радионица; расправа на унапред најављену тему; образлагање ставова у расправи.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
поена		Завршни испит		поена
активност у току предавања		10		/
практична настава		20		усмени испит
колоквијуми		/		50
семинари		20		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Игролике активности		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Биљана Вујасин		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Упознавање и разумевање васпитно-образовног потенцијала играликих активности. Оспособљавање за креирање и примену играликих активности у васпитно-образовном раду.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса студенти ће бити способни да: опишу васпитно-образовни потенцијал играликих активности; разликују игру од играликих активности; упореде васпитни стил васпитача у односу на улоге васпитача у играликим активностима; креирају и процењују ефекте играликих активности; разумеју принципе организовања играликих активности.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Улоге васпитача у игри и играликим активностима. Примена принципа организовања играликих активности. Креирање играликих активности којима се доприноси аспектима развоја (физички развој, социо-емоционални и духовни развој, когнитивни развој, развој комуникације и стваралаштва). Стратегије за очување потенцијала дечје игре. Израда сета играликих активности у оквиру одабраног аспекта дечјег развоја.		
Литература				
1		Каменов, Е. (2006): <i>Дечја игра</i> , Нови Сад:Одсек за педагогију Филозофског факултета.		
2		Каменов, Е. (2006): Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, ЗУНС, БГД, 45-85.		
3		Крњаја, Ж.(2009): <i>Контекст у учењу и подучавању</i> , Београд: Задужбина Андрејевић.		
4		Стевановић, М. (2003): <i>Предшколска педагогија</i> (одабрана поглавља). Ријека: Дигитал поинт.		
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
0		2		Остали часови
				1
Методе извођења наставе		Расправа на унапред задату тему. Атиципирање последица. Решавање практичних задатака. Израда збирке играликих активности.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
активност у току предавања		/	писмени испит	
практична настава		30	усмени испит	
колоквијуми		/		
семинари		20		
			50	

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Педагошка пракса 3		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		/		
Наставник/сарадник (за ост. час.)		др Наташа Стурза Милић и сарадник Миљана Лазаревић		
Број ЕСПБ		2		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		обављене и евидентирани педагошке праксе 1 и 2		
Циљ предмета		Да разумеју и идентификују специфичне методе предшколског васпитања, облике и садржаје сарадње породице и предшколске установе, поступке васпитача за развијање дечјег стваралаштва и социо-емоционалне компетенције.		
Исход предмета		По успешном завршетку праксе студенти би требало да буду оспособљени да: опишу садржаје и облике сарадње предшколске установе и породице; продубљено познају, разумеју и активно примењују знања о организацији простора и активности у предшколској установи; рукују ИКТ и препознају њене предности и ограничења; наведу специфичне методе предшколског васпитања и образовања; опишу активности у којима је комбинована примена специфичних метода; идентификују примере инструменталног учења и учења по моделу деце; објасне приступ васпитача дисциплиновању деце (бихејвиористички или хуманистички); препознају продукте дечјег стваралаштва и методе и поступке у музичком васпитању предшколске деце; сарађују и/или помажу васпитачу у реализацији одређених активности; изаберу садржај значајан за дечји портфолио (илустрације, дечји радови, анегдотске белешке...).		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Трећа педагошка пракса остварује се у следећим облицима: а) хоспитовање, б) асистирање - помоћ у васпитно-образовном раду (пре конкретних облика активности, као и после) и в) извођењем појединих фаза васпитно-образовног процеса уз помоћ ментора и организацијом активности у присуству ментора у васпитно-образовној групи у предшколској установи. Примена стечених знања о култури дијалога и формирању дечјег портфолија. Студенти посматрају, прате, помажу и сарађују у свим активностима у предшколској установи. Студент о свему води свој Дневник рада (са конципираним задацима и простором за сопствена запажања).		
Литература				
1		/		
2		/		
3		/		
4		/		
5		/		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
				4
Методе извођења наставе		Хоспитовање и асистирање код ментора и код студената који самостално раде на часовима; образлагање ставова у расправи; илустрација; компарирање.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		/	писмени испит	/
практична настава		/	усмени испит	/
колоквијуми		/		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Предшколска дидактика (Методика васпитно-образовног рада)		
Наставник (за предавања)		др Александар Стојановић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Биљана Вујасин		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		5	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти усвајају основна дидактичко-методичка знања и развијају елементарне дидактичке и методичке способности за разумевање суштине, циља и задатака васп.-обр.процеса; оспособљавају се за курикуларно обликовање садржаја и исхода васпитања и образовања и за адекватан избор и стваралачку употребу метода, облика, медија и стратегија у процесу планирања, реализације и евалуације; оспособљавају се за критичку рефлексију. Студенти се упознају са Општим основама предшк.програма као оквиром за планирање, реализацију и вредновање васп.-обр.активности; улогама и задацима васпитача према моделима Основа програма и неопходним компетенцијама за њихову реализацију.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса студенти ће овладати основним дидактичким и методичким знањима, разумети суштину, циљ и задатке васп.-обр.процеса, знати основне принципе припремања, реализације и евалуације васп.-обр.рада у предшколским установама, бити оспособљени за практичну примену стечених дидактичко-методичких знања у васп.-обр.раду са децом предшколског узраста и за саморефлексију, биће способни да опишу Опште основе предшк.програма; разликују моделе Општих основа предшк.програма; открију васпитни потенцијал организације у деčјем вртићу; упореде васпитни стил различитих типова васпитача; разликују облике и методе рада; процењују очекиване улоге, односно задатке васпитача према моделима програма.		
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава		Предмет, циљ и задаци Предшколске дидактике као педагошке дисциплине. Опште основе предшколског програма - модели А и Б. Организација васп.-обр.рада у предшколској установи (простор, време и дидактички материјал) и њен васпитни потенцијал. Различити аспекти развоја деце из холистичке перспективе. Специфичности деčје игре, учења и рада у предшколској установи. Дидактичко-методичке стратегије васп.-обр.рада (методе, облици, медији) и њихов васпитни потенцијал. Општи и посебни услови успешне комуникације и интеракције васпитача, деце и родитеља. Васпитач – улога, ауторитет, компетенције и рефлексивна делатност. Планирање и програмирање васп.-обр.активности – тематски приступ. Праћење и вредновање васп.-обр.процеса и ефеката програма. Васпитач као део стручног тима у вртићу. Индивидуализација и диференцијација васп.-обр.поступака. Учење као конструкција знања.		
Практична настава (вежбе)		Упознавање Општих основа предшколског програма, циљева и програмских садржаја предшколског васпитања. Сличности и разлике у организацији простора и времена у оквиру модела А и Б. Операционализација васп.-обр.циљева. Креирање простора, времена и средстава за рад са децом у предшколској установи. Организација васпитних група. Посматрање и анализирање деčје игре. Промишљање и дискутовање на тему припремања, организације и реализације дневних активности деце у предшк. установама с посебним освртом на облике, методе, стратегије и материјале васп.-обр.рада. Промишљање о педагошким и дидактичко-методичким поступцима васпитача који имају за циљ развијање појединих аспеката личности детета. Остваривање увида у технике и инструменте праћења и евалуације развоја и напредовања детета и васп.-обр.рада васпитача. Улога васпитача у организацији в-о активности: поступци васпитача у обезбеђивању: адаптације деце, унутрашње мотивације у регулисању деčјег понашања, социо-емоционалног развоја, деčје моралности, личног идентитет		
<b>Литература</b>				
1		Каменов, Е.(2006): <i>Васпитно-образовни рад у деčјем вртићу - Општа методика</i> . Нови Сад: Драгон		
2		Пасер, В., Вујасин, Б., Стојановић, А., (2015): <i>Приручник за предшколску дидактику</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „М. Палов“		
3		Гојков, Г. – Стојановић, А. (2015): <i>Дидактичке компетенције и европски квалификациони оквир</i> . Београд: Српска академија образовања		
4		Опште основе предшколског програма (2006). СЛ-Просветни гласник РС. Бр.14/2006		
5		Стојановић, А. – Богавац, Д.: (2015): <i>Методичке стратегије развоја деčјих потенцијала у савременој предшколској установи</i> . Београд: Учитељски факултет		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	2	3		
Методе извођења наставе	Академско и проблемско излагање, образлагање са реторичким питањима, расправа на унапред задату тему, самоорганизовано, интерактивно и саморефлексивно учење, образлагање ставова у расправи, резимирање идеја, антиципирање последица, консултације, самостални истраживачки и практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
Активност у току предавања	10	писмени испит		/
Практична настава	30	усмени испит		30
Колоквијуми	20			
Семинарски рад	10			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Књижевност за децу			
Наставник (за предавања)	др Милош Ђорђевић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Љиљана Ј. Келемен			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	4	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Студенти треба да усвоје трајна знање о појму књижевности за децу, упознају родове и врсте књижевности за децу, њен специфичан израз и писце. Студенти се оспособљавају да теоријски и практично овладају садржајима књижевности за децу и да критички, на примерима књижевних дела, подстичу децу на ослобађање властитих креативних потенцијала како у обликовању прича, стихова, играказа и сл., тако и свих других облика креативног израза.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: - поседују знања о појму књижевности за децу; - именују родове и врсте књижевности за децу; - садржајно и естетски анализирају дела домаћих и страних писаца за децу; - вреднују специфичан израз дела писца за децу у одабраним примерима; - примењују знања о књижевности за децу у вртићу и теоријски и практично; - подстичу децу на ослобађање креативних потенцијала кроз језик у обликовању прича, стихова, играказа, као и других облика креативног израза; - развијају на одабраним примерима књижевних дела децу креативност; - поседују вештине у програмској евалуацији у којој се процењује ефективност програма из области књижевности; - користе рачунарске мреже, Web прегледаче и Web претраживаче као извор информација, као и стручну литературу из области књижевност за децу.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Особености књижевности за децу. Усмена књижевност прилагођена децем узрасту. Писана књижевност за децу. Књижевни родови и врсте. Домаћи и страни писци. Сливковнице. Садржајно-естетска анализа одабраних дела књижевности за децу.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Разрада теоријских садржаја на вежбама. Анализа одабраних текстова за децу. Израда семинарског рада.			
<b>Литература</b>				
	1	Петровић, Тихомир: <i>Историја српске књижевности за децу</i> , Учитељски факултет, Врање, 2001.		
	2	Марјановић, Воја: <i>Књижевност за децу и младе</i> , књ.1-3, Виша школа за образовање васпитача, Београд, 2001.		
	3	Ђорђевић, М., Келемен, Љ.: <i>Књижевност за децу : поезика, реторика, методика</i> , Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, 2013.		
	4	Ристановић, Цвијетин: <i>Српски пјесници за децу</i> , ЗУНС, Бијељина, 1997.		
	5	Марјановић, Воја: <i>Дечја књижевност у књижевној критици</i> , БМГ, Београд, 1998.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		1
Методе извођења наставе	Академско излагање, навођење занимљивих детаља, илустрација цитатима, хеуристички разговор, разговор о унапред постављеним проблемима уз логичко структурисање предмета расправе, писање есеја, компарирање, олуја идеја, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		10
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	15+25			
семинарски рад	10			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Књижевност за децу на румунском језику		
Наставник (за предавања)		др Еуфрозина Греоњанц		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Еуфрозина Греоњанц		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		обавезни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да усвоје трајна знање о појму књижевности за децу, упознају родове и врсте књижевности за децу, њен специфичан израз и писце. Студенти се оспособљавају да теоријски и практично овладају садржајима књижевности за децу и да критички, на примерима књижевних дела, подстичу децу на ослобађање властитих креативних потенцијала како у обликовању прича, стихова, играказа и сл., тако и свих других облика креативног израза.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: поседују знања о појму књижевности за децу; именују родове и врсте књижевности за децу; садржајно и естетски анализирају дела домаћих и страних писаца за децу; дела писаца на румунском језику и дела писаца на румунском језику из Војводине, Р. Србија; вреднују специфичан израз дела писца за децу у одабраним примерима.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Особености књижевности за децу. Усмена књижевност прилагођена децејем узрасту. Писана књижевност за децу. Књижевни родови и врсте. Домаћи и страни писци. Писци књижевности за децу на румунском језику, писци књижевности за децу на румунском језику из Војводине, Р. Србија. Сливковнице. Садржајно-естетска анализа одабраних дела књижевности за децу.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Разрада теоријских садржаја на вежбама. Анализа одабраних текстова за децу. Израда семинарског рада.		
Литература				
		1 Munteanu, Georgeta, Bolog, Elena, Goia Vistian (1970), Literatura pentru copii. București.		
		2 Magda, Ileana (2005), Vântul seamănă cuvântul. Școala superioară pentru educatoare, Vârșeț,		
		3 Brândușa, Juică, Ileana, Magda (2014), Vântul seamănă cuvântul, Zrenjanin.		
		4 Luchescu, Gheorghe (2001), Literatura pentru copiii de pretutindeni, Editura V.I.S, Print, București.		
		5		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		3	1	0
				Остали часови
				1
Методе извођења наставе		Академско излагање, навођење занимљивих детаља, илустрација цитатима, хеуристички разговор, разговор о унапред постављеним проблемима уз логичко структурисање предмета расправе, писање есеја, компарирање, олуја идеја, дискусија.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
активност у току предавања		10	писмени испит	
практична настава		/	усмени испит	
колоквијуми		15+25		
семинари		10		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Књижевност за децу на ромском језику			
Наставник (за предавања)	др Марија Александровић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	Зијуш Шаћировић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	4	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање студената са садржајима књижевности за децу, у распону од њеног почетка, преко њеног настанка и развоја у Европи, закључно са дејом књижевношћу у ромској литератури .			
Исход предмета	Студенти ће након курса имати знања о појму књижевности за децу; именовати родове и врсте књижевности за децу; садржајно и естетски ће анализирати дела домаћих и страних писаца за децу; дела писаца на ромском језику и дела писаца на ромском језику из Војводине, Р. Србија; вредновати специфичан израз дела писца за децу у одабраним примерима; примењивати знања о књижевности за децу у вртићу и теоријски и практично; подстицати децу на ослобађање креативних потенцијала кроз језик у обликовању прича, стихова, играка, као и других облика креативног израза; развијати на одабраним примерима књижевних дела децу креативност; поседовати вештине у програмској евалуацији у којој се процењује ефективност програма из области књижевности; користити рачунарске мреже, веб прегледаче и претраживаче као извор информација, као и стручну литературу из области књижевност за децу.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Природа дечије књижевности и њено проучавање (назив и појам књижевности, књижевност и језик, књижевност и друштвени живот, наука о књижевности, естетика и семиотика ); анализа књижевног дела за децу (структура књижевног дела, тема, мотив, фабула, композиција и мотивација идеја, смисао књижевног дела), класификација књижевности (начела класификације, усмена и писана књижевност, појам књижевне врсте, књижевни родове, поезија, проза и драма за децу), класици дечије и омладинске литературе: Х. Андерсен: <i>Бајке</i> ; К. Луис: <i>Алиса у земљи чуда</i> ; К. Колоди: <i>Пинокио</i> ; Д. Дефо: <i>Робинсон Крузо</i> ; Ч. Дикенс: <i>Оливер Твист</i> ; М. Енде: <i>Бескрајна прича</i> , А. Франк: <i>Дневник</i> ; Ј. и В. Грим: <i>Бајке</i> ; Р. Киплинг: <i>Књига о џунгли</i> , Л. Астрид: <i>Пипи Дуга Чарапа</i> ; Џ. Лондон: <i>Зов дивљине</i> ; Џ. Орвел: <i>Животињска фарма</i> ; Џ. Сфивт: <i>Гуливерова путовања</i> ; Ж. Верн: <i>Путовање око света за 80 дана</i> . Осврт на децу књижевност у Србији; Ромска дечија књижевност.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Семинарски радови – анализа књижевних дела за децу на ромском језику. Посета дечијем позоришту.			
Литература				
	1	Ђурић, Рајко: <i>Историја књижевности Рома</i> , Вршац, 2010.		
	2	Солар, Миливој: <i>Теорија књижевности</i> , Загреб 1987.		
	3	Краснићи, А.: <i>Ромске бајке</i> , Суботица 2009.		
	4	Динаси, А.: <i>Ромске народне приче</i> , Загреб 2013.		
	5	Црнковић, М.: <i>Дечија књижевност</i> , Загреб 1973.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		1
Методе извођења наставе	Вербална метода, дијалог, демонстрација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		15
практична настава	30	усмени испит		25
колоквијуми	10			
семинари	10			



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Култура дијалога			
Наставник (за предавања)	др Љубивоје Стојановић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Љубивоје Стојановић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање студената са важношћу дијалога у свим сферама међуљудске комуникације, са посебним нагласком на културолошке и етичке принципе дијалога. Разумевање различитости као стваралачке чињенице, а не као препреке у дијалогу. Успостављање принципа "модус вивенди" – "слажемо се да се не слажемо" као неопходне дијалогске одреднице.			
Исход предмета	Након успешног завршетка курса од студента се очекује да: 1. Препознаје културу дијалога; 2. Осмишљава културу дијалога; 3. Разликује културу дијалога од поковања ауторитетима; 4. Примењује у свом стваралаштву разговор као начин за решавање свих спорних питања; 5. Предлаже конкретне поступке у међуљудској комуникацији; 6. Организује едукацију предшколске деце за културу дијалога; 7. Евалуира стратегије које подстичу културу дијалога.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Активна и пасивна толеранција; Следбенички статизам као препрека за културу дијалога; Стваралачки потенцијали различитости; Спорена и нестваралачка масификација; Прихватање разлика; Безусловна несебичност као дијалогска претпоставка; Други као наша супротност и допуна; Показатељи успешности у дијалогу; Стваралачка одговорност у дијалогу; Пословно поштење као дијалогска одредница; Културне и друге разлике као дијалогске одреднице; Глобализација и универзализам; Неоптерећена и оптерећујућа религиозност; Верник и атеиста у дијалогу; Породица као дијалогска заједница; Школа као креативни простор за дијалог.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	У оквиру практичне наставе, вежби, разматраће се питања толеранције и ненасиља као добрих комуникацијских метода. Разумети другога и прихватити његову различитост уверења значи бити сигуран у свом ставу. Док, кад од другога тражимо да буде по нашој "мери" то значи да смо изгубили стваралачку меру. Путем интеракције у отвореној дебати студената на теме везане за могућности комуникације, како са истомишљеницима тако и са неистомишљеницима, подстаћи ћемо их да се самидентификују као одговорна интелектуална елита. Што значи дубље улажење у све сегменте живота, а не повлачење у самодовољност. Тако ће се оспособити да решавају животне проблеме, а не само да их идентификују.			
Литература				
	1	Стојановић, Љубивоје (2010), <i>Други и ја</i> , Завод за уџбенике, Београд.		
	2	Стојановић, Љубивоје (2013). <i>Култура дијалога</i> . Вршац: ВШССВ „Михаило Палов”.		
	3	Мердјанова, Ина, Бродеур, Патрице (2014). <i>Религија као покретач разговора</i> . Сарајево: Центар за напредне студије.		
	4	Карнеги, Дејл (2014). <i>Како задобити пријатеље</i> . Београд: Вулкан.		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	2	2		
Методе извођења наставе	Настава обухвата предавања и вежбе. Након академског излагања отвориће се дискусија на тему која се обрађује. На сваком предавању ће се унапред најавити следећа тема. Током наставе пратиће се и оцењивати активност студената. У оквиру вежби студенти ће урадити по један есеј на тему културе дијалога у многим облицима различитости. Кроз групне и индивидуалне консултације студенти могу да предлажу и питају све што може допринети већој успешности њиховог студирања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	15	писмени испит		15
практична настава	20	усмени испит		40
колоквијуми	10			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Психопатологија развојног доба		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		/		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		обавезни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Објашњавање развојних фаза психичког система код деце предшколског узраста. Представљање најважнијих синдрома који се јављају код деце предшколског узраста. Означавње најважнијих симптома развојних поремећаја код деце предшколског узраста.		
Исход предмета		По завршетку курса студенти треба да буду спремни да: 1. Укратко опишу синдроме и симптоме развојних поремећаја. 2. Наведу најчешће симптоме развојних поремећаја који могу да се открију код деце. 3. Групишу развојне поремећаје према водећим симптомима. 4. Повезују манифестне симптоме развојних поремећаја са динамиком социјалних и породичних односа у којима се дете развија.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Током теоријске наставе студентима су представљене основне методолошке наставне јединице, чији је циљ да се студенти упознају са главним постулатима психопатолошких феномена у развојном добу. Теоријска настава се изводи интерактивно. Студенти имају задатак да се пре предавања укратко упознају са основним теоријским ознакама одређених области. Припремљени за теоријску наставу, студенти једноставно прате излагање наставника и једноставно препознају симптоме поремећаја. Током теоријске наставе студенти су подстицани да активно учествују у истој.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Током практичног рада студентима се представљају најчешћи симптоми одређених развојних поремећаја. У малим групама студенти анализирају симптоме и покушавају да препознају поремећај. Када препознају поремећај, разменом мишљења представљају поступке које васпитач треба да спроведе у раду са таквим дететом. Симулирају се ситуације којима се представљају начини на које ће васпитач да деци без развојних поремећаја представи дете са симптомима развојних поремећаја, које треба да буде прихваћено у групи. Симулирају се ситуације комуникације између васпитача и родитеља детета које показује симптоме неког развојног поремећаја.		
Литература				
		1 Недимовић, Т., Станојловић, Д.: <i>Приручник за васпитаче за рад са децом са симптомима развојних поремећаја</i> , ВШСВ „Михаило Палов“, Вршац, 2012.		
		2 Матић, В.: <i>Психопатологија детињства и младости</i> , Савез друштава психолога Србије, Београд.		
		3 Божин, А.: <i>Развојна психологија</i> , Одељење учитељског факултета, Вршац, 2007.		
		4 Пијаже, Ж., Инхелдер, Б.: <i>Интелектуални развој детета</i> , Завод за у. и наст. сред. Београд, 2001.		
		5 Биро, М., Недимовић, Т.: <i>Психологија</i> , ВШСС, Вршац, 2014.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		2	1	
Методe извођења наставе		Све активности се изводе у форми радионица, у којима студенти имају потпуну самосталност у представљању проблема и изналажењу рашења за симулирани проблем. Радионице се изводе у демократској атмосфери уз стимулисање културе дијалога и подстицање правилног и конструктивног дијалога.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		/	писмени испит	/
практична настава		30	усмени испит	40
колоквијуми		/		
семинари		30		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Методика ликовног васпитања 1			
Наставник (за предавања)	мр Томислав Сухеџки			
Наставник/сарадник (за вежбе)	мр Томислав Сухеџки			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	4	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Увођење студената у савремена теоријска ликовна сазнања и практична искуства деце предшколског узраста из области ликовног васпитања.			
Исход предмета	Оспособљен за: комуникацију и сарадњу са децом и родитељима, колегама, сарадњу и рад у интердисциплинарном тиму и широм друштвеном заједницом у одређеној области. Познаје улогу и одговорност васпитача као члана стручног тима за инклузивни процес у предшколској групи. Оспособљен за развојни приступ курикулуму који претпоставља: способност опсервације и интерпретације дечјег понашања у реалним ситуацијама. Развија програм и активности које стимулишу и подржавају развој стваралаштва и креативности. Примењује иновативне моделе и поступак рада у Методизи ликовног васпитања. Познаје савремене концепције предшколског васпитања и образовања, као и система организације ликовног васпитања у предшколској установи, законске регулативе, права и дужности васпитача и других запослених. Разуме сложеност улоге васпитача у вртићу и уме да препозна и објасни специфичне улоге. Разуме значај континуираног професионалног развоја и целоживотног учења у Методизи ликовног васпитања и може да планира лични професионални развој у М			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Методика ликовног васпитања као научно-наставна дисциплина. Ликовна култура у свету и код нас. Циљеви, задаци и програмски садржаји рада на ликовном васпитању у предшколској установи. Специфичност ликовног васпитања деце раних узраста. Принципи васпитно-образовног рада и утицање на развој дечјег ликовног изражавања. Научно-истраживачке методе у области ликовног васпитања. Специфична примена метода васпитно-образовног рада у области ликовног васпитања. Ликовне технике у раду са децом предшколског узраста. Средства, прибори и материјали који се користе у области ликовног васпитања. Облици активности у раду са предшколском децом.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Израда писмених припрема за одређене активности. Припрема презентација студената у оквиру радионица			
<b>Литература</b>				
	1	Негру, А., <i>Методика наставе ликовне културе</i> , Виша школа за образовање васпитача, Вршац, 2002, 7-79.		
	2	Негру, А., <i>Ликовни практикум</i> , Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, 2007, 62 стр.		
	3	Карлаварис, Б., <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986, 7-56;		
	4			
	5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		
Методе извођења наставе	Предавања и вежбе по задатим темама. Израда писмених припрема за одређене активности. Припрема презентација студената у оквиру радионица.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијуми	15+15			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика музичког васпитања 2		
Наставник (за предавања)		др Еуђен Чинч		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Јасмина Столић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета	обавезни
Услов	положени предмети Вокално-инструментални практикум 1, 2 и Методика музичког васпитања 1			
Циљ предмета	Циљ предмета јесте да студенти буду оспособљени за преношење стручних, научних и уметничких знања и вештина у раду са децом предшколског узраста као и за самостално коришћење стручне литературе.			
Исход предмета	Студенти знају да осмисле музичку активност у вртићу уз поштовање познатих методичких принципа и примену стеченог методичког знања. Студенти су способни да самостално организују активности у вртићу, развијају отворен, интерактивни однос са децом, користе сва доступна средства у раду са децом. Студенти препознају и негују културни диверзитет.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Место и значај музичког васпитања у општем систему образовања. Традиционална и савремена схватања и научна истраживања у овој области. Развој музикалности деце узраста од 3 до 6 година. Модели коришћења појединих метода на одабраним садржајима, методским поступцима при учењу песама по слуху, слушањем музике, свирањем на дејем инструментаријуму.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Планирање циљева, садржаја, активности и процеса у методици музичког васпитања. Увођење интерактивне наставе као и интердисциплинарни приступ у реализацији музичких садржаја. Музика као импулс у креативном испољавању предшколске деце из других области. Систем методичке праксе студената. Приказ наставних активности. Индивидуалне активности студената и самосталне праксе.			
<b>Литература</b>				
	1	Пантелић-Ђурковић, М.(1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: В.Ш.О.В.		
	2	Марковић-Ксења,Р.(1986). <i>Музика и предшколско дете</i> . Београд: З.У.Н.С		
	3	Чинч, Е. (2012). <i>Музичка хрестоматија</i> .Вршац: ВШССВ.		
	4	Чинч, Е. (2013): <i>Музичко васпитање са методиком</i> .Вршац: ВШССВ.		
	5	Чинч, Е., Столић, Ј.(2015). <i>Организовање и рад са дејим музичким саставима</i> .Вршац:ВШССВ - ИЕЦ.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		
Методе извођења наставе	Вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, метода слободног изражавања, учење откривањем, интерпретација, симулација, моделовање, методе евалуације, дидактичка музичка игра, музичка игра имагинације и инвенција, преобликовање, игра улога.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијуми	30	самосталне активности		/
семинари	/	самостална педагошка пракса		/

Спецификација предмета за књигу предмета					
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику			
Врста и ниво студија		Основне струковне студије			
Назив предмета		Учење страног језика на раном узрасту			
Наставник (за предавања)		др Александра Гојков-Рајић			
Наставник/сарадник (за вежбе)		Радмила Палинкашевић			
Наставник/сарадник (за ДОН)					
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)		
Услов		Претходно положени			
Циљ предмета		Усвајање знања потребних за поучавање деце предшколског узраста страном језику.			
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти: самостално осмишљавају идеје за рад са децом предшколског узраста на страном језику, процењују лексички фонд и граматичке структуре адекватне за комуникацију са овим узрастом на страном језику, као и фонд језичких структура страног језика за који се очекује да га деца усвоје. У том смислу они одабирају теме које су прикладне, занимљиве и подстицајне за рад на овом узрасту, као и методе најадекватније за њихову реализацију. Студенти, такође, израђују материјал потребан за реализацију осмишљених и испланираних јединица, користе информационе технологије у припреми за реализацију испланираног и осмишљавају њихову имплементацију у конкретном раду са децом предшколског узраста.			
<b>Садржај предмета</b>					
Теоријска настава		Теоријска настава и вежбе су веома тесној вези при чему се кроз теоријски део наставе студенти уводе у поменуте области, док на вежбама осмишљавају, предлажу и дискутују сопствена конкретна решења за области које су на теоријској настави обрађене: Учење језика у раном детињству, Учење другог језика, Индивидуалне разлике у учењу другог језика, Објашњење учења другог језика, Посматрање учења и поучавања другог језика, учење другог језика у радној соби, Преглед популарних идеја о учењу језика, Идеје за учење страног језика кроз игру и друге активности.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Кроз вежбе се студенти оспособљавају за примену садржаја обрађених на теоријском делу наставе те на њима предлажу и дискутују сопствена конкретна решења за обрађене области: Учење језика у раном детињству, Учење другог језика, Индивидуалне разлике у учењу другог језика, Објашњење учења другог језика, Посматрање учења и поучавања другог језика, учење другог језика у радној соби, Преглед популарних идеја о учењу језика, Идеје за учење страног језика кроз игру и друге активности.			
		1	Leightbown, P. M. & Spada, N. (2013) How Languages are Learned 4th Edition OUP		
		2	Larsen-Freeman, D. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP		
		3	Douglas Brown, H (2006) Principles of Language Learning and Teaching (5th Edition): Pearson EFL		
		4			
		5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>					
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1		2			1
Методe извођења наставe		академско излагање, образлагање са реторичким питањима, шематско приказивање структуре садржаја, расправа на унапред најављену тему, образлагање ставова у расправи, активна студентска радионица трагање за информацијама на интернету, активна студентска радионица, самоорганизовано и интерактивно учење и практични радови			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>					
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања		10	писмени испит		
практична настава		20	усмени испит		50
колоквијуми					
семинари		20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Енглески језик IV			
Наставник (за предавања)	др Јелена Пртљага			
Наставник/сарадник (за вежбе)	Радмила Палинкашевић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни	
Услов	испуњене предиспитне обавезе из предмета Енглески језик III			
Циљ предмета	Унапређење комуникативне компетенције на енглеском језику, стицање Б2 нивоа (Заједнички европски оквир за језике). Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на енглеском језику у усменој и писаној форми, развијање тумачења разних облика писаног текста из литературе и свакодневног живота.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти су способни да: правилно изговарају речи и реченице, комуницирају на енглеском језику, пронађу главне идеје у сложеном тексту о конкретним и апстрактним темама, протумаче дугачак говор или предавање уколико је тема релативно позната, усмено и у писаном тексту пренесу своје ставове, дају аргументе и анализирају проблематику за свакодневне и актуелне теме, употребе усвојени вокабулар и граматичке конструкције.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Основни фонетски принципи енглеског језика, основни принципи фонетске транскрипције, систематизација знања из граматике, фразеологија, колокације, модалност, метафоричке екстензије, сличности и разлике између енглеског и српског језика и културе.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	1. At the airport (vocabulary, grammar, skills, culture) 2. I'm broke (vocabulary, grammar, skills, culture) 3. The silver screen (vocabulary, grammar, skills, culture) 4. How practical are you (vocabulary, grammar, skills, culture) 5. Meeting up (vocabulary, grammar, skills, culture) 6. Where's my mobile? (vocabulary, grammar, skills, culture)			
Литература				
	1	Chris Redston et. al. (2013) face2face – upper intermediate student's book + CD, CUP. (стр. 56-100)		
	2	Chris Redston et. al. (2013) face2face – upper intermediate practice book, CUP. (стр. 35-63)		
	3	Једнојезички речник по избору		
	4	Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Oxford: OUP.		
	5	McCarthy, M & O'Dell, F. (2012) English Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	0	2		
Методe извођења наставе	Језичке вежбе, увежбавање изговора језичких речи и реченица, комуникативна метода уз подједнако придавање пажње развоју свих језичких вештина, а посебно правилном изговору; усмено презентовање на задату тему, игра улога, дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	60			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Рана идентификација даровитости		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Вујасин Биљана		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Студенти треба да схвате значај идентификације даровите деце на раном узрасту. Потребно је да са упознају са теоријама о даровитости, стекну знања о идентификаторима ране даровитости у оквиру когнитивног развоја, моторног развоја, језичког развоја, самопомоћи и социјализације. Потребно је оспособити их за креирање изазовних ситуација за испољавање дечје даровитости.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. користе стечена знања о приступима, суштини и значају раног препознавања даровитости на предшколском узрасту; 2. компетентно идентификују даровитост на раном предшколском узрасту; 3. примењују савремене методологије за рано откривање даровитости; 4. креирају ситуације за испољавање дечије даровитости.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Приступи дефинисању даровитости – интелектуална, моторичка, језичка, музичка. Процесна дијагностика – уочавање, праћење и стварање изазовних ситуација за испољавање и подстицање даровитости. Однос између начина дефинисања даровитости и избора методолошких приступа. Идентификатори ране даровитости за когнитивни развој, језички развој, моторни развој, музику даровитост, социјализацију и самопомоћ. Идентификација на раном узрасту – pro et contra. Карактеристике моторичких способности и природних облика кретања даровите и напредне деце јасленог узраста. Методе ране идентификације и подстицања моторичке даровитости. Практична настава- вежбе: Упознавање и примена инструмената за рану идентификацију даровитости.		
Литература				
1		Гојков, Г., Стурза-Милић, Н., Гојков-Рајић, А., Стојановић, А. (2002): <i>Рана идентификација даровитости</i> . Виша школа за образовање васпитача. Вршац.		
2		Гојков, Г., (2008): <i>Дидактика даровитих</i> . Вршац. Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“.		
3		Максић, С. (1999): Рана идентификација креативности, у: <i>Зборник бр. 5</i> . Виша школа за образовање васпитача. Вршац.		
4		Јанежић, М. (2003): <i>Музичке предиспозиције</i> . Београд. Про Арт.		
5		Андре, Л. (2009): <i>Педагогија музичког конструкта</i> , Београд. Андрејевић.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2			1
Методе извођења наставе		Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, резимирање идеја на предавању; проблемско излагање; сучељавање мишљења; самоорганизовано и интерактивно учење; расправа на унапред најављену тему; антиципитање последица.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		20	писмени испит	/
практична настава		/	усмени испит	60
колоквијуми		/		
семинари		20		

Спецификација предмета за књигу предмета				
<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Тимски рад		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Славица Коматина		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Славица Коматина		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	изборни
<b>Услов</b>	нема			
<b>Циљ предмета</b>	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСНОВНИМ ПРИНЦИПИМА ТИМСКОГ РАДА И ОСПОСОБЉАВАЊЕ СТУДЕНАТА ЗА ЊЕГОВО ПРАКТИКОВАЊЕ У ПРОФЕСИОНАЛНИМ АКТИВНОСТИМА. СТУДЕНТИ ЋЕ БИТИ УПОЗНАТИ СА СТРУКТУРОМ И ДИНАМИКОМ ТИМСКОГ РАДА И КЉУЧНИМ ФАКТОРИМА КОЈИ ОМОГУЋАВАЈУ ЊЕГОВУ ЕВИКАСНУ ПРИМЕНУ У ИНКЛУЗИВНОЈ ПРАКСИ.			
<b>Исход предмета</b>	УСВОЈЕНОСТ ОСНОВНИХ ПРИНЦИПА ТИМСКОГ РАДА И ОСПОСОБЉЕНОСТ ЗА ЊЕГОВУ САМОСТАЛНУ ПРИМЕНУ У ОСТВАРИВАЊУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ПРАКСЕ.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Појам и основни принципи тимског рада у васпитно-образовној пракси. Креирање, особине и правила ефикасног тимског рада. Разлика између тимског и индивидуалног приступа. Сличности и разлике између групе и тима. Динамика тимског рада. Врсте тимова. Ефикасност, моћи и домети тимског рада. Координација тимског рада и положај чланова тима. Превазичажење сукоба и неслагања у тиму.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Разматрање практичних проблема у образовно-васпитном просецу који се могу успешно решавати тимским радом. Сагледавање улога кључних актера успешне сарадње у образовно-васпитној установи. Сагледавање значаја успешне сарадње са родитељима. Позиционирање тимског рада у инклузивној пракси.			
<b>Литература</b>				
	1	Шефер, Ј. и Радишић, Ј. (2012). <i>Стваралаштво, иницијатива и сарадња, импликације за образовну праксу</i> . II део. Београд: Институт за педагошка истраживања. Доступно на: <a href="http://www.researchgate.net/publication/269630869_Stvaralashvo_inicijativa_i_saradnja-Implikacije_za_obrazovnu_praksu">http://www.researchgate.net/publication/269630869_Stvaralashvo_inicijativa_i_saradnja-Implikacije_za_obrazovnu_praksu</a>		
	2	Vodič kroz stručno usavršavanje i napredovanje nastavnika, vaspitača i stručnih saradnika.(2007). Београд: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. (изабрана поглавља)		
	3	Sindik, J. (2012). Razlike u doživljaju učinkovitosti timskog rada s obzirom na dob i profil stručnjaka u predškolskom odgoju i obrazovanju. U: <i>Magistra Iadertina</i> , Vol.7, N.1. Zadar: Sveučilište u Zadru. Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja.		
	4	Приручник за примену посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. (одабрани делови) (2009). Београд: Министарство просвете Републике Србије.		
	5	5. Gošović, R. и др. (2007). <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i> . Београд: Fond za otvoreno društvo. Доступно на: <a href="http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%20201112/Interkulturalno%20obrazovanje/vod ic.pdf">http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%20201112/Interkulturalno%20obrazovanje/vod ic.pdf</a>		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
1	2			1
<b>Методѐ извођења наставе</b>	Уводна предавања методом академског излагања, образлагањем са реторичким питањима и шематским презентацијама основног садржаја. Дијалози и расправе на унапред задете теме. Вежбе путем излагања садржаја на унапред постављене теме, дискусије по задатим питањима, презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	20	усмени испит		30
колоквијум и семинари	20			



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Психолошки аспекти комуникације		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Тања Недимовић		
Наставник/сарадник (за ДОН)		Адријан Божин		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов		нема		
Циљ предмета		Циљ предмета је припрема студента да: 1. усвоји фундаментална знања о психолошким аспектима комуникације, 2. упозна карактеристике и важност процеса комуникације, 3. разликује специфичности и значај вербалне и невербалне комуникације, 4. примењује вештине преговарања, ненасилног решавања конфликта, активног слушања, 5. примењује етичке норме у процесу комуникације 6. Развија своје комуникационе вештине.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. Поседују фундаментална знања о психолошким аспектима комуникације. 2. Познају карактеристике и важност процеса комуникације. 3. Разликују специфичности и значај вербалне и невербалне комуникације. 4. Примењују вештине преговарања, ненасилног решавања конфликта, активног слушања. 5. Примењују етичке норме у процесу комуникације. 6. Континуирано развијају своје комуникационе вештине.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		1. Психолошки аспекти процеса комуникације: шта је комуникација, важност комуникације; психолошки модели комуникације. 2. Комуникациони контексти: интерперсонална, интеркултурална комуникација. 3. Вербална и невербална комуникација. 4. Слушање и развој вештина слушања. 5. Вештине управљања конфликтима. 6. Преговарање – стратегије и тактике. 7. Вештине јавног наступа – говорник, публика, трема.		
Литература				
1		Thun, F.Sch. (2006): <i>Kako međusobno razgovaramo 1- Smetnje i razjašnjenja - Opšta psihologija komunikacije</i> , Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)		
2		Thun, F. Sch. (2006): <i>Kako međusobno razgovaramo 2 – Stilovi vrednosti i razvitak ličnosti – Diferencijalna psihologija komunikacije</i> , Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)		
3		Thun, F. Sch. (2005): <i>Kako međusobno razgovaramo 3 – Unutarnji tim i komunikacija primjerena situaciji</i> , Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)		
4		Taps, S. (2013): <i>Komunikacija – Principi i konteksti</i> , Beograd: Clio. (odabrana poglavlja)		
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2	1		
Методе извођења наставе		Академско излагање, проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		/	писмени испит	/
практична настава		30	усмени испит	30
колоквијуми		20+20		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика музичког васпитања деце јасленог узраста		
Наставник (за предавања)		др Јон Лелеа		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Јон Лелеа		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов		положени испити: Вокално-инструментални практикум 1, 2		
Циљ предмета		Оспособљавање студената за разумевање и уважавање фактора развоја музикалности деце јасленог узраста. Упознавање студената са конститутивним питањима методике музичког васпитања десе у јаслицама. Оспособљавање студената за преношење стручних и уметничких знања и вештина у раду са децом до 3 године живота. Формирање позитивног става код студената за рад са децом овог узраста.		
Исход предмета		Упознавање студената са конститутивним питањима методике музичког васпитања; музичком литературом примереном узрасту деце до 3. године; развијене способности перцепције и репродукције у оквиру различитих музичких активности (извођење, стварање и слушање музике); развијена способност практичне примене основних теоријско-методичких знања и вештина у активностима са децом у јаслицама.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Место и улога музичког васпитања у општем систему васпитања деце узраста од 6 месеци до 3 године. Циљеви и задаци методике музичког васпитања у јаслицама. Историјски осврт на развој музикалности и музичких способности деце јасленог узраста. Планирање реализације циљева, задатака и садржаја методике музичког васпитања код деце од 6 месеци до 3 године. Увођење савремених метода и поступака као и стручне литературе код планирања активности са децом овог узраста.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Практична реализација музичко-ритмичких активности код деце узраста од 6-36 месеци. Корелација музике са другим областима код деце овог узраста. Утицај музике на : физичко-сензорски, социјално-емоционални и умни развој деце. Стварање и одржавање ведро расположења, развијање интересовања за ствари и појаве из непосредне околине и учествовање у активностима које доприносе физичком, социјалном и интелектуалном развоју коришћењем музичких садржаја. Практична примена музике у јаслицама: извођење и слушање музике, дидактичке музичке игре, видови дечијег стваралаштва итд.		
Литература				
	1	Касагић, Ђ., Бојановић, И. (1995): <i>Игре покретом</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.		
	2	Елјконјин, Д.,Б. (1981): <i>Психологија дечије игре</i> , Београд, З.У.Н.С.;		
	3	Виготски, Л.С. (1971): <i>Игра и њена улога у психичком развоју детета, Предшколско дете</i> , Београд.		
	4	Марковић, К. Р., (1998): <i>Психологија музичких способности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.		
	5	Пантелић, Ђ., М. (1998): <i>Методика музичког васпитања десе предшколског узраста</i> , ВШОВ, Шабац.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			
Методe извођења наставе		Академско излагање, моделовање методичких поступака индивидуализације и учења као конструкције знања, конципирање методичких решења код оперативног планирања активности, проналажење примена у литератури за разјашњавања појмова.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10 до 15	писмени испит	/
практична настава		15 до 25	усмени испит	/
колоквијуми		/		
семинари		10 до 20	практични испит	20 до 40

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Дидактичке игре		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Александра Мандић		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		нема		
Циљ предмета		СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ФЕНОМЕНУ ДЕЧЈЕ ИГРЕ, ЗНАЧАЈУ И ЊЕНИМ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ФУНКЦИЈАМА, ОСПОСОБЉЕНОСТ СТУДЕНАТА ЗА КРЕИРАЊЕ И ПРИМЕНУ ДИДАКТИЧКИХ ИГАРА У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ РАДУ, ПОДСТИЦАЊУ ДЕЧЈЕ КРЕАТИВНОСТИ И СТВАРАЛАШТВА.		
Исход предмета		Након завршеног курса студенти би требало да буду оспособљени да: 1. препознају различите приступе дечијој игри, 2. наброје васпитне функције дечије игре, 3. класификују дидактичке игре према различитим критеријумима, 4. креирају дидактичке игре, 5. критички процењују мултимедијалне игре за децу, 6. планирају активности за развијање дечје креативности и стваралаштва кроз игру.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Појам и карактеристике дидактичких игара. Структурална обележја дечје игре. Теорије игре (класична и савремена тумачења). Подела и врсте дечјих игара према развоју и садржају. Функција игре у развоју детета. Педагогија дечје игре (васпитање, образовање и учење кроз игру). Савремена истраживања игре у институционалном контексту. Игра и креативност. Феномен стваралаштва. Функција стваралаштва у дечјем развоју. Васпитно-образовни задаци повезани са стваралаштвом. Услови и поступци за развијање дечјег стваралаштва. Улога васпитача у подстицању и усмеравању дечјег стваралаштва.		
Литература				
1		Каменов, Е. (2006): <i>Дечја игра: васпитање и образовање кроз игру</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
2		Трнавац, Н. (1991): <i>Дидактичке игре</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
3		Каменов, Е. (1986): <i>Интелектуално васпитање кроз игру</i> . Београд: Завод за уџбенике... Ј16.		
4				
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
0		2		
Методе извођења наставе		Метода разговора (хеуристичка), илустративних радова, демонстрације, писаних и практичних радова.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
поена		Завршни испит		поена
активности у току вежби		10		писмени испит
30		40		усмени испит
практична настава		20		/
семинари				

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Педагошка пракса 4			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	/			
Наставник/сарадник (за ост. час.)	др Наташа Стурза Милић и сарадник Миљана Лазаревић			
Број ЕСПБ	2	Статус предмета (обавезни/изборни)		
Услов	обављене и евидентирани педагошке праксе 1, 2 и 3			
Циљ предмета	Да студенти разумеју и идентификују развојне карактеристике деце у свим областима развоја и поштују различитости међу децом; да уче да подстичу и подржавају вршњачку комуникацију и пријатељства, као и да ступају у топлу, брижну и респонсивну интеракцију са децом; да науче да стварају физичко окружење које је усмерено на дете, као и да препознају допринос физичке активности за развој и здравље деце; да схвате значај професионалне интердисциплинарне сарадње и улога; да редовно и самостално воде педагошку документацију.			
Исход предмета	По успешном завршетку праксе студенти би требало да буду оспособљени да: Разумеју и идентификују развојне кар. и различитости деце предшколског узраста у свим областима развоја (емотивне, интелектуалне, социјалне, физичке, моторичке); Ступају у топлу, брижну и респонсивну интеракцију са децом; Подстичу и подржавају развијање вршњачке заједнице и дечијих пријатељстава; Стварају физичко окружење усмерено на дете; Познају различите начине сарадње ПУ са породицом; Препознају значај професионалне интердисциплинарне сарадње; Опишу присутност и употребу нових електронских и информатичких технологија; Редовно и самостално воде дневник педагошке праксе.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Педагошка пракса 4 остварује се у следећим облицима: а) хоспитовање, б) асистирање - помоћ у васпитно-образовном раду и в) извођењем појединих фаза васпитно-образовног процеса уз помоћ ментора. Студент је обавезан да на основу посматрања и методе педагошке документације прати и сними одржане активности у току режима дана. Основни дидактичко-методички елементи за снимање активности: в.о. група, активност, в.о. област; тип активности; циљ и задаци активности; садржај активности; артикулација активности; методе и облици рада, објекти и средства; прожимање са осталим в.о. областима; повратна информација; рад деце, рад васпитача, мишљење о активностима. Посебни задаци: Студенти треба да изврше анализу једног књижевног текста; одреде карактер и израз дечијих радова у складу са искуством модерне ликовне уметности; опишу присутност и употребу нових информационих технологија; издвоје и прикажу продукте дечијег стваралаштва који су значајни за збирни портфолио. Студенти присуствују и активно учествују и у свим осталим			
Литература				
	1	/		
	2	/		
	3	/		
	4	/		
	5	/		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
/	/			4
Методе извођења наставе	Стварање нових идеја и релација, образлагање ставова у расправи, илустрација, сучељавање мишљења, дискусија, игра улога, компарирање, симулација, трагање за информацијама на интернету.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	/	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		/
колоквијуми	/			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Методика развоја говора 1			
Наставник (за предавања)	др Милош М. Ђорђевић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Љиљана Ј. Келемен			
Наставник/сарадник (за ДОН)	/			
Број ЕСПБ	4	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Усвајање знања неопходних за реализацију циљева и задатака развоја говора у раду са децом предшколског узраста. Припрема студената за разумевање и примену садржаја из методике развоја говора. Оспособљавање студената за разумевање и коришћење литературе у области методике развоја говора.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. наводе теорије развоја језика и функције развоја говора деце предшколског узраста; 2. објашњавају однос језика и говора и говора и мишљења; 3. описују фазе развоја говора, факторе развоја говора и говорне поремећаје; 4. осмишљавају усмерене активности из следећих области: припрема за почетно читање и писање деце (припреме за полазак у школу) и књижевност за децу; 5. осмишљавају усмерене активности које стимулишу и подражавају развој говора, стваралаштва и креативности (култура изражавања); 6. примењују вежбе за развој гласа, речи и реченица; 7. употребљавају вербални и невербални говор у функцији развоја говора деце предшколског узраста; 8. процењују важност коришћења ИКТ (интернета и друштвених медија) у осмишљавању усмерених активности за развој говора деце; 9. примењују групни рад у осмишљавању методичког приступа (садржаја, метода и принципа) усвајању и развоју говора; 10. примењују стручну литературу из области методике развоја говора			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Појам и дефиниција методике развоја говора. Предмет, циљ и задаци методике развоја говора. Развој говора деце предшколског узраста. Језик и говор. Теорије развоја говора. Теоријски приступ усвајању говора код деце. Фазе развоја говора. Фактори развоја говора. Функције говора предшколског детета. Вербални и невербални говор. Припрема деце за читање и писање. Књижевност за децу у функцији развоја говора деце предшколског узраста. Критеријуми за избор књижевног дела.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Организација и примена дидактичко-методичких и стручно-методичких садржаја из методике развоја говора. Примена метода и облика васпитно-образовног рада на развоју говора. Садржаји прикладни у раду са децом на развоју говора. Игре улога. Драмске игре. Лутке као подстицај у развоју говора деце предшколског узраста. Животно искуство деце као садржај за комуникацију. Писање припрема из области: Припрема деце за почетно читање и писање и Књижевност за децу.			
<b>Литература</b>				
	1	<i>Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам година, Министарство просвете Републике Србије: Просветни преглед. Београд, 1996.</i>		
	2	Дотлић, Љ. и Каменов, Е. (1996). <i>Књижевност у децем вртићу</i> , прво издање. Нови Сад: Змајеве дечје игре: Одсек за педагогију Филозофског факултета.		
	3	Каменов, Е. (2002). <i>Припрема за школу (читање и писање)</i> . Нови Сад: Тампограф.		
	4	Каменов, Е. (2010). <i>Мудрост чула IV (Дечје говорно стваралаштво)</i> . Нови Сад: Драгон.		
	5	Наумовић, М. (2000). <i>Методика развоја говора</i> : Пирот:Виша школа за образовање васпитача.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		0
Методике извођења наставе	Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, разговор о унапред постављеним питањима и концептирање (систематизовани запис, извођење главних делова по логичком реду; мапе ума; ослонци).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	5	писмени испит		/
практична настава	15	усмени испит		45
колоквијуми	35			
семинари	/			

## Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Методика развоја говора 1 на румунском језику		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Жујка Брандуша		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Жујка Брандуша		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		4		<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>
<b>Услов</b>		нема		
<b>Циљ предмета</b>		Упознати студенте са теоријама говорног развоја, односом говора и мишљења, оспособљавање студената за примену знања и коришћење стручне литературе.		
<b>Исход предмета</b>		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: наводе теорије развоја језика и функције развоја говора деце предшколског узраста; објашњавају однос језика и говора и говора и мишљења; описују фазе развоја говора, факторе развоја говора и говорне поремећаје; осмишљавају усмерене активности из следећих области: припрема за почетно читање и писање деце (припреме за полазак у школу) и књижевност за децу; осмишљавају усмерене активности које стимулишу и подражавају развој говора, стваралаштва и креативности (култура изражавања).		
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>		Развојна психолингвистика: Развој дечјег говора. Развој речи и значење речи. Функције говора предшколског детета. Развој синтаксе. Вербални и невербални говор. Синтаксички и егоцентрични говор. Значај говора одраслих за развој дечјег говора. Социолингвистика: Стратегија развоја говора у вртићу. Индивидуалне разлике међу децом у говорном развоју		
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>		Облици усмене књижевности прикладне дечјем узрасту. Писана књижевност за децу (поезија и проза). Драмске игре. Лутке као подстицај у развоју дечјег говора. Животно искуство деце као садржај за комуникацију. Језичке игре и језичко стваралаштво. Сликовнице.		
<b>Литература</b>				
		1 Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам годин , Министарство просвете Републике Србије, 1996.		
		2 Mikeš, M., Magda, I., Jovanović R. (2001): <i>Traista fermecată</i> , ZUNS, Beograd;		
		3 Plica, Anton (2005): <i>Metodica limbii române</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad;		
		4 Tăran, Anișoara (2007): <i>Limba română cu caiet de lucru pentru preșcolari</i> , ZUNS, Beograd;		
		5 Kelemen, Gabriela (2009): <i>Metodica Activităților Instructiv-Educative în grădinița de copii</i> . Arad.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
3	1			
<b>Методе извођења наставе</b>		Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, разговор о унапред постављеним питањима и концептирање (систематизовани запис, извођење главних делова по логичком реду; мапе ума; ослонци).		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		5	писмени испит	/
практична настава		15	усмени испит	45
колоквијуми		35		
семинари		/		

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Методика развоја говора 1 на ромском језику		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Марија Александровић		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		Зијуш Шаћировић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		4	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	обавезни
<b>Услов</b>	нема			
<b>Циљ предмета</b>	Циљеви извођења наставе овог студијског предмета су да студенти у потпуности овладају теоријским знањима, која су неопходна за даље усавршавање, као и за бављење позивом за који су се определили. Окосницу чине она научно-теоријска знања која се односе на језик, говор и комуникацију; изграђивање односа са другима путем спознаје да је комуникација двосмерни процес; стицању знања о свету, предметима и појавама и др.			
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: наводе теорије развоја језика и функције развоја говора деце предшколског узраста на ромском језику; објашњавају однос језика и говора и говора и мишљења; описују фазе развоја говора, факторе развоја говора и говорне поремећаје; осмишљавају усмерене активности на ромском језику из следећих области: припрема за почетно читање и писање деце (припреме за полазак у школу) и књижевност за децу; осмишљавају усмерене активности које стимулишу и подражавају развој говора, стваралаштва и креативности (култура изражавања); примењују вежбе за изговор аспирата у ромском језику; употребљавају вербални и невербални говор у функцији развоја говора деце предшколског узраста; процењују важност коришћења ИКТ (интернета и друштвених медија) у осмишљавању усмерених активности за развој говора деце на ромском језику; примењују групни рад у осмишљавању методичког приступа (садржаја, метода и принципа) усвајању и развоју говора; примењују стручну литературу из об			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Карактеристике дечијег говора и његове функције, с посебним освртом на фактичку, инструменталну, регулативну, хеуристичку, обавештајну преформативну, експресивну и имагинативну функцију. Језичке игре, говор као средство мишљења, његова улога у формирању појмова, врсте комуникације међу децом итд. Невербална комуникација са дететом (осмех, поглед, додир, мимика, гримасе, гестови, вокализација). Богаћење речника кроз именовање делова тела, предмета. Разумевање реченица кроз вербализовање једноставних радњи које дете види, драматизација текста.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Семинарски радови. Израда припремне активности			
<b>Литература</b>				
	1	Ђурић, Р. : „Граматика ромског језика“, Београд, 2005.		
	2	Јовановић, Р.Р.: „Камавас те авав“, Дериње, 2007.		
	3	Шипка, М.: „Култура говора“, Нови Сад, 2011.		
	4	Бутуровић, М. : „Методика развоја говора“, Шабац, 2001.		
	5.	Виготски, Л. : „Мишљење и говор“, Београд, 1983.		
	6.	Ђурић, Р., Хорват, Р. : „Ромски абecedник“, Мурска Собота, 2012.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
	3	1		
<b>Методe извођења наставе</b>	Вербална метода, дијалог, демонстрација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
<b>активност у току предавања</b>	10	<b>писмени испит</b>		20
<b>практична настава</b>	30	<b>усмени испит</b>		20
<b>колоквијуми</b>	10			
<b>семинари</b>	10			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика физичког васпитања I		
Наставник (за предавања)		др Наташа Стурза Милић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Наташа Стурза Милић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		Обавезни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Циљ предмета је да студенти разумеју значај моторног и телесног развоја у контексту холистичког развоја; да препознају моторне и телесне карактеристике деце, могуће проблеме у моторном понашању и кар. моторички даровите деце; да разумеју улогу и значај методике физичког васпитања (ФВ), целовитост развоја деце и значај ФВ и кретања; да препознају кар. и организацију ФВ и физичке активности; препознају и планирају циљеве, задатке, методе, облике и садржаје рада ФВ; да овладају методама праћења и док. моторичког понашања и учења деце; да препознају значај сарадње у предшколском ФВ и да разумеју, користе и критички анализирају стручну литературу.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса студенти би требало да буду оспособљени да: разумеју значај и карактеристике моторног и телесног развоја деце у контексту холистичког развоја; процењују и документују дечије моторичко понашање, развој и учење; разумеју циљ, задатке, предмет и интердисциплинарност методике физичког васпитања; разумеју допринос ФВ и физичке активности целовитом развоју и здрављу деце; препознају и планирају циљеве, задатке, принципе, методе и облике ФВ; препознају, планирају и вреднују различита средства и садржаје ФВ; препоручују физичку акт. као здрави животни стил деце и одраслих и делују у складу са тим; разумеју, користе и критички анализирају стручну литературу у области ФВ.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Моторни и телесни развој деце предшколског узраста као дела интегралног развоја; кар. и показатељи моторног и телесног развоја деце; развој, кар. и процена природних облика кретања; развој и процена моторичких способности; значај и кар. физичке активности деце; поремећаји моторног развоја; моторички даровита деца; појам и дефиниција физичког васпитања (ФВ) и методике ФВ; предмет, циљ, задаци и интердисциплинарност ФВ и методике ФВ; методички принципи и начела ФВ; методе и облици рада у ФВ; средства ФВ (природни облици кретања, моторичка игра, плес, природни и материјални фактори, помоћна средства).		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Процена, праћење и документовање моторичког понашања деце; формулисање циља и задатака за конкретне садржаје ФВ; примена метода и облика в.о. рада у ФВ; примена и избор средстава ФВ у раду са децом (примери природних кретања, моторичких игара, вежби, плесних активности, хиг. и материјални фактори, справе и реквизити (израда).		
Литература				
1		Стурза-Милић, Н. (2014): <i>Физичка активност и моторички развој деце јасленог и предшколског узраста</i> . ВШСС „Михаило Палов“ Вршац. (одабрана поглавља и задаци у практикуму).		
2		Сабо, Е. (2013): <i>Методика физичког васпитања деце пред. узраста (теорија и пракса)</i> . Самостално издање, Нови Сад.		
3		Стурза-Милић, Н. (2013): Развијање свести студената о значају свакодневне физичке активности – важан задатак методике физичког васпитања деце предшколског узраста. Зборник радова, 243-255, Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици.		
4		Стурза-Милић, Н. (2009): <i>Идентификација моторички даровитих ученика</i> , поглавља: 1.11. Интегрални развој детета, стр.105-123, 231-243. ВШСС "М.Палов" Вршац.		
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
3		1		
Студијски истраживачки рад		Остали часови		
Методички истраживачки рад				
Методички истраживачки рад		Академско излагање, расправа на унапред најављену тему, писмени радови студената, компарирање, учење откривањем, интерактивно учење, стварање нових идеја и релација, практични радови и трагање за информацијама на интернету.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
поена		поена		поена
активност у току предавања		10		/
образац праћења и мерења моторног развоја детета		15		писмени или усмени испит
колоквијуми		20		50
израда реквизита у циљу подстицања дечијег моторног развоја		5		



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика упознавања околине 1		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Снежана Пртљага		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни
Услов		положена Методика васпитно-образовног рада		
Циљ предмета		Истицање значаја упознавања околине као области васпитно-образовног рада са предшколском децом. Упознавање теоријских основа методичке организације активности у контексту Општих основа предшколског програма.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти ће бити способни да: утврде место Методике упознавања околине у систему педагошких дисциплина, као и везу са другим научним областима; да протумаче предмет, функцију и задатке Методике упознавања околине; изаберу одговарајуће елементе методичке организације активности које ће бити у функцији подстицања учења као конструкције знања и индивидуализације; упореде васпитни потенцијал облика организација васпитно образовних активности; предлажу комбиновање облика, метода и дидактичких средстава у планирању усмерене активности.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Методика упознавања околине у систему педагошких дисциплина; веза са другим научним областима. Предмет, функција и задаци Методике упознавања околине. Упознавање околине и Методика упознавања околине. Извори садржаја упознавања околине. Карактеристике сазнајног и социо-емоционалног развоја предшколске деце значајне за формирање појмова о природној и друштвеној средини. Циљеви, задаци и активности којима се обезбеђује упознавање предшколске деце са својом околином у контексту Општих основа предшколског програма. Елементи методичке организације активности у области Упознавања околине (облици, методе, дидактичка средства и објекти). Методички услови којима се обезбеђује учење као конструкција знања. Методички поступци у функцији индивидуализације. Кућићи и центри интересовања у области Упознавања околине. Планирање, програмирање и евалуација. Планирање усмерених активности у области упознавања околине.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Опште основе предшколског програма – смерница за избор садржаја из Упознавања околине. Методичка решења за примену конструктивистичког приступа учењу на садржајима из области упознавања околине. Скицирање методичких елемената за планирање активности.		
Литература				
	1	Министарство просвете и спорта Републике Србије (2006): <i>Правилник о општим основама образовања и васпитања</i> (одабрана поглавља)		
	2	Каменов, Е., (2006): <i>Васпитно-образовни рад у дечијем вртићу</i> , Драгон, Нови Сад.		
	3	Каменов, Е. (2006): <i>Образовање предшколске деце</i> (одабрана поглавља), Београд.		
	4	Стевановић, М., (2003): <i>Дидактика</i> , Дигитал поинт, Ријека. (одабрана поглавља).		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		
Методе извођења наставе	Академско излагање, расправа на унапред најављену тему, концептирање – извођење главних делова по логичком реду, откривање – проналажење примера у литератури за разјашњавање појмова, концептирање методичких елемената оперативног плана активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
вежбе	20	усмени испит		40
колоквијуми	30			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Методика почетних математичких појмова I			
Наставник (за предавања)	др Александра Мандић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Александра Мандић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	СТИЦАЊЕ стручних и проширивање општих знања, способности и вештина студената за организацију услова и управљање процесима учења и поучавања, планирање, реализацију, праћење, евалуацију, самоевалуацију, иновирање, документовање и презентацију математичких активности деце предшколског узраста применом савремених информационо-комуникационих технологија (ICT).			
Исход предмета	По завршетку курса студенти би требало да буду оспособљени да: 1. Врше дидактичко - методичку трансформацију садржаја 2. Планирају циљеве, задатке, методе, облике, средства у математичким активностима деце, 3. Осмишљавају дидактичке ситуације које подстичу формирање почетних математичких појмова код деце, 4. Израђују глобалне, оперативне и дневне планове математичких активности, 5. Креирају инструменте за праћење и евалуацију математичких активности, 6. Процењују педагошке ефекте примене нових информационих технологија у предшколској математици, 7. Планирају математичке активности засноване на иновативним моделима рада.			
Теоријска настава	I Предмет, циљ и задаци Методике развоја почетних математичких појмова. II Сазнајне основе формирања почетних математичких појмова III Дидактичко-методичка анализа садржаја (геометријски садржаји на предшколском узрасту - предгеометрија, формирање представа о бројевима - предаритметика, IV Планирање математичких активности V Савремене информационе технологије у математичким активностима предшколске деце VI Праћење, вредновање и самовредновање рада деце и васпитача у области предшколске математике. VII Иновативни модели рада			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Решавање практичних задатака. Анализа програмских садржаја предшколске математике. Дидактичко-методичка трансформација садржаја (креирање репрезентативних примера за формирање почетних геометријских и аритметичких појмова). Израда глобалних и оперативних планова за реализацију математичких активности деце. Анализа штампаних издања предшколске математике за децу. Презентација и евалуација образовних софтвера чији садржаји доприносе формирању почетних математичких појмова. Креирање инструмената за евалуацију математичких активности деце предшколског узраста. Осмишљавање, креирање и презентација хеуристичких математичких игара. Формирање студентског предметног досијеа (портфолиа). Самоевалуација знања студената применом on-line тестова.			
Литература	1 Мандић, А. (2013): <i>Дидактика предшколске математике</i> . ВШССВ, Вршац 2 Мандић, А., Стојановић, А.: (2012): <i>Практикум за студенте</i> , ВШССВ, Вршац 4 Група аутора: <i>Едусофт-образовни портал</i> . www.edu-soft.rs 5 Studentski e-centar: www.studentskicentar.wix.com/aleksandra			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	3	1		
Методе извођења наставе	Метода разговора (хеуристичка), илустративних радова, демонстрације, писаних и практичних радова, e-learning.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања		10	писмени испит	30
практична настава		30	усмени испит	20
колоквијуми		/		
семинари		10		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Методика ликовног васпитања 2			
Наставник (за предавања)	мр Томислав Сухеџки			
Наставник/сарадник (за вежбе)	мр Томислав Сухеџки			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	положен испит Методика ликовног васпитања 1			
Циљ предмета	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСОБЕНОСТИ ЛИКОВНОГ ИЗРАЖАВАЊА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА, РАЗВОЈ СПОСОБНОСТИ ПОСМАТРАЊА, ОТКРИВАЊА И ПРЕПОЗНАВАЊА. СТИЦАЊЕ СПОСОБНОСТИ СА САМОСТАЛНУ ОРГАНИЗАЦИЈУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА И РЕАЛИЗАЦИЈУ АКТИВНОСТИ ИЗ ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА.			
Исход предмета	<p>Познаје структуру и садржај предшколског програма, циљеве и задатке васпитнообразовног рада које деца треба да досегну у Методички ликовног васпитања.</p> <p>Оспособљен за развојни приступ курикулуму који претпоставља: способност опсервације и интерпретације дечјег понашања у реалним ситуацијама. Развија програм и активности које подстичу развој стваралаштва. Оспособљен за примену иновативних модела и поступака рада у Методички ликовног васпитања. Способан да посматра, открива и препознаје ликовно изражавање предшколске деце. Самостално организује васпитно-образовни процес и реализује активности из ликовног васпитања. Разуме сврху, познаје начине и садржаје сарадње са породицом и локалном заједницом и поседује спремност за успостављање партнерског односа. Влада стратегијама решавања конфликта у групи, уме да подстакне ненасилну комуникацију и развија атмосферу толеранције, мултикултуралности. Подржава дечју иницијативу, слободу избора, креативност и спонтано, стваралачко изражавање у ликовном изражавању деце.</p>			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	<p>Програм ликовног васпитања у основама програма.</p> <p>Ликовне технике и предшколско дете.</p> <p>Организација и извођење ликовних радионица.</p> <p>Однос дете – васпитач приликом организације активности ликовног изражавања.</p> <p>Планирање и евиденција ликовног васпитања.</p> <p>Интегрисање курикуларних садржаја у области естетског васпитања.</p>			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	<p>Дискурс на тему Присутност визуелних уметности у животу предшколске установе.</p> <p>Презентовање и дискусија о ликовним подручјима у раду са предшколском децом.</p> <p>Повезивање ликовног васпитања са другим уметностима- анализа примера-</p> <p>Планирање, организација и извођење ликовних активности у вртићу.</p>			
<b>Литература</b>				
	1	Негру, А., <i>Методика наставе ликовне културе</i> , Виша школа за образовање васпитача, Вршац, 2002, 7-79;		
	2	Негру, А., <i>Ликовни практикум</i> , Висока школа за образовање васпитача, Вршац, 2007, 62. стр.		
	3	Карлавариш, Б., <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i> , Београд, 1986, 7-56.		
	4			
	5			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2	0		
Методике извођења наставе	Предавања и вежбе по задатим темама. Израда писмених припрема за одређене активности. Припрема презентација студената у оквиру радионица.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		10
практична настава	20	усмени испит		40
колоквијуми	10			
семинари	10			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним комп. за рад са децом јас. узраста			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Методика развоја говора деце јасленог узраста			
Наставник (за предавања)	др Милош М. Ђорђевић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Љиљана Ј. Келемен			
Наставник/сарадник (за ДОН)	/			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		изборни
Услов	положен предмет Матерњи (српски) језик			
Циљ предмета	Усвајање знања неопходних за реализацију комплексних циљева и задатака развоја говора у раду са децом јасленог узраста. Стицање знања о методама, принципима и облицима рада методике развоја говора. Припрема студената за разумевање и примену опште-теоријских и методичко-дидактичких садржаја из методике развоја говора. Упознавање студената с литературом за развој говора примерену узрасту деце од шест месеци до три година. Оспособљавање студената за организацију, вођење активности и писање припрема за активности и њихову евалуацију из области развоја говора деце на јасленом узрасту.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: наводе основне карактеристике развоја говора деце јасленог узраста; описују фазе развоја говора и факторе развоја говора деце јасленог узраста; описују карактеристике раног описмењавања деце јасленог узраста; указују на основне интенције сликовница које су намењене деци јасленог узраста; осмишљавају усмерене активности из следећих области: језичка култура и књижевност за децу на јасленом узрасту; осмишљавају усмерене активности које стимулишу и подражавају развој говора, стваралаштва и креативности деце јасленог узраста.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Циљ и задаци методике развоја говора на раном узрасту. Корелација са осталим областима. Методе, принципи, средства и облици рада са децом на раном узрасту. Развој говора детета од рођења до три године. Фазе и фактори развоја говора. Рано описмењавање деце. Сликовница – прва књига детета. Стратегије за усвајање језичке културе. Мотивација и евалуација најмлађих. Књижевна дела за децу на раном узрасту (до три године).			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Дискусија о садржајима теоријске наставе и њихова разрада. Тумачење сликовница и осталих методичких средстава намењених деци јасленог узраста. Осмишљавање стратегија за усвајање језичке културе. Вежбе намењене усвајању принципа радионичарског рада. Припрема за активности, организација и вођење активности из развој говора и говорног стваралаштва деце јасленог узраста.			
Литература				
	1	Волш, К. Б. (2000). <i>Програм за рад са децом узраста до три године</i> , превод са енглеског: Вера Чановић, прво издање. Београд: Центар за интерактивну педагогију.		
	2	Дошен Добуд, А. (2004). <i>С дјецом у јаслицама</i> . Загреб: Алинеа.		
	3	Марковић, М. и сар. (2009). <i>Корак по корак 1 : васпитање деце до три године</i> . Београд: Креативни центар.		
	4	Наумовић, М. (2000). <i>Методика развоја говора</i> . Пирот: Виша школа за образовање васпитача.		
	5	Сквиб, Б. (2002). <i>Активности намењене деци узраста до три године</i> . Београд.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2	0		0
Методе извођења наставе	Активне студентске радионице, академско излагање, образлагање са реторичким питањима, самоорганизовано и интерактивно учење, расправа на унапред дату тему; образлагање ставова у расправи; методологија извођења вежби садржи технике групног рада, дебате, презентације, дискусије, анализе садржаја и демонстрације; активно учешће у вежбаоници и практична примена стеченог знања и способности у вртићу у виду самосталне активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	20	усмени испит		30
колоквијуми	40			
семинари	/			

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста	
<b>Изборно подручје (модул)</b>		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста	
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије	
<b>Назив предмета</b>		Методика физичког васпитања деце јасленог узраста	
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Наташа Стурза Милић	
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		Марија Маловић	
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>			
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>
<b>Услов</b>		нема	
<b>Циљ предмета</b>		Циљ предмета је да студенти разумеју значај моторног и телесног развоја деце јасленог узраста као саставног дела холистичког развоја; да препознају и процењују моторне и телесне карактеристике и здравље деце; да разумеју улогу и значај методике физичког васпитања, карактеристике и организацију физ. васпитања и физ. активности деце јасленог узраста, нарочито, игре; препознају и планирају циљеве, задатке, методе, облике и садржаје рада; да препознају значај интердисциплинарне сарадње и да разумеју и критички анализирају академску литературу.	
<b>Исход предмета</b>		По успешном завршетку курса студенти би требало да буду оспособљени да: 1)разумеју значај моторног и телесног развоја деце јасленог узраста у контексту холистичког развоја; 2)разумеју допринос кретања и игре целовитом развоју и здрављу деце; 3)разумеју и овладају методама систематског праћења и документовања моторичког понашања, развоја и учења деце јасленог узраста; 4) препознају проблеме у моторном развоју и напредно моторичко понашање деце јасл. узраста; 5) разумеју циљ, задатке, предмет и интердисциплинарност методике физичког васпитања; 6) препознају и планирају циљеве, задатке, методе и садржаје физ. васп., нарочито, игру; 7) препознају, израђују и вреднују различита помоћна средства физичког васпитања; 8) користе и критички анализирају академску литературу у наведеним областима.	
<b>Садржај предмета</b>			
<b>Теоријска настава</b>		Моторни и телесни развој као саставни делови интегралног развоја; карактеристике, показатељи и процена моторног и телесног развоја ДЈУ; значај физичке активности (кретања и игре) за развој ДЈУ; формирање правилног држања тела; поремећаји моторног развоја; моторички напредна деца; предмет, циљ и задаци, интердисциплинарност методике физ. васпитања; циљ, задаци, принципи, методе физ. васпитања у раду са ДЈУ; средства физичког васпитања (природна кретања, моторичка игра, плес, природни и материјални фактори).	
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>		Процена, праћење и документовање моторног развоја ДЈУ; избор и примена сензомоторних активности у раду са ДЈУ (природних облика кретања, игре, плеса...); припремање, извођење и анализирање сензомоторних активности у в.о. групама у вртићу (анализа дидактичко-методичких основа, анализа примењених садржаја физичког васпитања); израда помоћних средстава и њихова примена.	
<b>Литература</b>			
1	Стурза-Милић, Н. (2014): <i>Физичка активност и моторички развој деце јасленог и предшколског узраста</i> . ВШСС „М.Палов" (одабрана поглавља, стр. 5 - 75 и задаци).		
2	Благајац, С. (1995): <i>Игра ми је храна</i> (методика ФВ). Асоцијација "Спорт за све", Београд.		
3	Стурза-Милић, Н. (2014): <i>Нови приступ учењу и организацији сензомоторних активности у раду са децом јасленог узраста</i> . Билтен 3, радови са пројекта, ВШСС "М. Палов", стр. 43-52.		
4	Стојановић, А. (2013). <i>Основи педагогије јасленог узраста</i> - одабрана поглавља. ВШСС „Михаило Палов", Вршац.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>			
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>
1	2		
<b>Методике извођења наставе</b>		Академско излагање, расправа на унапред најављену тему, писмени радови студената, компарирање, учење откривањем, интерактивно учење, стварање нових идеја и релација, практични радови и трагање за информацијама на интернету.	
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>
<b>активност у току предавања и вежби</b>		10	<b>писмени испит</b>
<b>образац праћења и мерења моторног развоја детета</b>		15	<b>усмени испит</b>
<b>колоквијуми</b>		20	
<b>израда реквизита</b>		5	50

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Књижевност за децу на страном језику		
Наставник (за предавања)		др Јелена Пртљага		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Јелена Пртљага		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		положени предмети Енглески језик 1–4		
Циљ предмета		Оспособљавање студената за рад са децом на енглеском језику кроз обраду краћих и једноставнијих књижевних облика на енглеском језику.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти су способни да: реализују активности на енглеском језику са децом предшколског узраста на основу краћих књижевних форми кроз комуникативно-искуствене ситуације и игру.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Књижевност за децу. Анализа краћих и једноставнијих облика књижевности за децу на енглеском језику. Основни принципи драматизације, вештине изражајног читања и рецитовања.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Разрада и реализација активности поучавања енглеског језика на основу узрасно примерених садржаја књижевности за децу и њихова анализа. Разрада и реализација активности учења енглеског језика кроз игру, игролике и драмске активности. Развијање вештине реализације игре улога, краћих драмских облика, рецитовања.		
Литература				
		1	Lynch-Brown, C. Tomlinson, C. M. & Short, K. (2011) Essentials of Children's Literature, 7th Edition, Pearson	
		2	Hunt, P. (1996) An Introduction to Children's Literature, OUP	
		3	Wright, A (1998) Storytelling with Children, OUP	
		4	Phillips, S. (1999) Drama with Children, OUP	
		5	<a href="http://www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm">www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm</a> (early literacy)	
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		1	2	
Методе извођења наставе		Предавања и вежбе, анализа књижевних дела за децу, игре улога, драматизација, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	/
практична настава		/	усмени испит	30
колоквијуми		60		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Енглески језик V		
Наставник (за предавања)		др Јелена Пртљага		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Радмила Палинкашевић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		испуњене предиспитне обавезе из предмета Енглески језик IV		
Циљ предмета		Оспособљавање студената за професионални рад, усавршавање и истраживање на енглеском језику. Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на енглеском језику у усменој и писаној форми, тумачења разних стручних текстова из литературе и онлајн извора.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти су способни да: користе стручну литературу и интернет, пронађу главне идеје комплексног стручног текста, протумаче дугачак говор или предавање о темама из струке, усмено и у писаном тексту пренесу своје ставове, дају аргументе и анализирају проблематику стручних тема, употребе вокабулар и граматичке конструкције које су неизбежан део стручне литературе, усмено излажу на енглеском језику.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Продубљивање знања из граматике (фонетски, морфолошки и синтаксички систем енглеског језика). Савладавање стручне терминологије кроз тематске текстове из области педагогије, методике, психологије и књижевности за децу.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Обрада текстова и других језичких материјала из различитих извора и за струку релевантних научних часописа (Research in Pedagogy Journal, CEPS, Journal Plus Education, Journal of Education and Learning). Студенти идентификују и усвајају релевантни вокабулар, проналазе главне идеје, критички их промишљају. Дискусија и писање сажетака и критичке анализе чланака. Усмено излагање на теме из струке.		
Литература				
	1	Collins, W.J. & O'Brien, N.P. (2011) The Greenwood Dictionary of Education, Second Edition, Greenwood Publishing Group.		
	2	Једнојезички речник по избору		
	3	Articles from a variety of preschool teacher profession-related journals and other sources (Internet)		
	4	<a href="http://www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm">www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm</a>		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
	1	2		
Методе извођења наставе		вежбе, комуникативна метода; дискусија, портфолио, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад, усмена презентација на унапред изабрану тему		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
активност у току предавања		10	писмени испит	
практична настава		/	усмени испит	
колоквијуми		60		
семинари		/		
			30	

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Припрема деце за полазак у школу			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Горан Вилотијевић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање развојних карактеристика шестогодишњака; стицање компетенција за примену стратегија којима се подстицајно делује на достизање готовости за полазак у школу. Оспособљавање студената да обликују јасна правила за одржавање радне атмосфере и примерног понашања у групи заснованих на поштовању свих учесника у васпитно-образовном процесу. Оспособљавање за тимски рад, комуникацију са децом, родитељима и стручњацима и разумевање важности једнаких могућности за све учеснике у васпитно-образовном, без обзира на способности, развојне карактеристике, пол и социјално окружење. Примењује савремена педагошка сазнања о односу игре и стваралаштва на предшколском узрасту. – Оспособљавање да развијају код деце социјалне вештине.– Упознавање развојних и других особина деце и индивидуализације васпитно-образовног рада;			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду оспособљени да: 1. препознају развојне карактеристике шестогодишњака; 2. употребљавају стратегије за подстицање готовости за полазак у школу; 3. организују сарадњу са породицом у оквиру припреме за полазак у школу; 4. утврде јасна правила за одржавање радне атмосфере и примерног понашања у групи заснованих на поштовању свих учесника у васпитно-образовном процесу; 5. покажу способност за тимски рад, комуникацију са децом, родитељима и стручњацима; 6. користе савремена педагошка сазнања о односу игре и стваралаштва на предшколском узрасту; 7. организују активности којима развијају код деце социјалне вештине.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Припремни предшколски период: развојне карактеристике; општа и посебна припрема деце за школу; зрелост или готовост за полазак у школу; социјална и емоционална готовост за школу; интелектуална зрелост; припремање за школски рад и дисциплину; мотивациона готовост за школу; организовано стицање знања; припрема за писање; припрема за читање; сарадња вртића и породице у припреми деце за школу.			
Литература				
	1	Каменов, Е.(2006). <i>Васпитно-образовни рад у припремној групи деце вртића</i> . Драгон, Нови Сад		
	2	Мумоу, С. и Хиронимус, Б. (2008). <i>Игре читања и писања</i> , Остварење, Бушевац (одабрана поглавља).		
	3	Петех, М. (2008). <i>Математика и игра за предшколце</i> , Алинеа, Загреб (одабрана поглавља).		
	4	Шево, Е. (2001). <i>Загонетке</i> , Драгон, Нови Сад. (одабрана поглавља).		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0	2			1
Методе извођења наставе	Расправа на најављену тему; дискусија; самоорганизовано учење; практични радови (збирка игара које припремају за школу).			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	/	писмени испит		/
практична настава	30	усмени испит		50
колоквијуми	/			
семинари	20			



Спецификација предмета за књигу предмета					
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)		/			
Врста и ниво студија		Основне струковне студије			
Назив предмета		ИКТ као дидактичко средство			
Наставник (за предавања)		/			
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Предраг Пртљага			
Наставник/сарадник (за ДОН)					
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)		
Услов		положени испити из предмета Информатички практикум, Примена ИКТ у васпитно-образовном раду			
Циљ предмета		Студенти се оспособљавају да користе онлајн изворе информација, да тако добијене информације артикулишу и практично примене у васпитно-образовном раду. Студенти се као будући рефлексивни практичари оспособљавају се да врше дистрибуцију новодобијених информација путем рачунарских мрежа, пре свега интернета. Студенти познају, разумеју и активно примењују ИКТ у васпитно-образовном раду. Коришћењем интернет извора студенти примењују савремене методе и уређаје у реализацију активности у предшколској установи.			
Исход предмета		По завршетку курса, студенти користе ИКТ као извор релевантних информација; имају развијен критички однос у погледу квалитета, поузданости и употребљивости информација, познају етичке и законске обавезе, као и личне одговорности у комуникацији и коришћењу дигиталних извора, креирају различите мултимедијалне садржаје за реализацију активности у вртићу, иновирају васпитно образовне методе кроз примену ИКТ-а.			
Садржај предмета					
Теоријска настава		/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Студенти коришћењем савремених комуникационих уређаја и интернет ресурса планирају и реализују активности у реалним условима. Кроз вежбе студенти користе ове уређаје као дидактичко средство. Као реакцију на примену прикупљених информација и њихову примену студенти уобличавају у прилоге који се јавно презентују путем портала намењеног васпитачима.			
Литература					
		1	Мандић, Д. (2003). <i>Дидактичко-информатичке иновације у образовању</i> , Медиграф, Београд.		
		2	Вилотијевић, Г. (2014). <i>Улога WEB портала у ширењу наставних иновација</i> , Школска књига, Београд.		
		3	Арсенијевић, Ј., Андевски, М. (2015). <i>Мреже медијске стварности</i> , ВШССВ, Вршац.		
		4	Варагић, Д. <i>Блог основе</i> , ( <a href="http://www.draganvaragic.com/weblog/index.php/345/blog-osnove-besplatna-e-knjiga/">http://www.draganvaragic.com/weblog/index.php/345/blog-osnove-besplatna-e-knjiga/</a> )		
		5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године					
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
0		2			1
Методе извођења наставе		Истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада. Практичан рад у рачунарској учионици. Израда прилога за портал намењен васпитачима и/или израда семинарског рада и презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања		/	писмени испит		/
практична настава		40	усмени испит		30
колоквијуми		/			
семинари		30			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Толеранција			
Наставник (за предавања)	др Љубивоје Стојановић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Љубивоје Стојановић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање студената са друштвеном стварношћу у којој коегзистирају многе различитости које добијају свој пуну креативну пуноћу само онда кад толеранција постане начин комуникације. Тако се нагони појединаца и група за доминацијом и дискриминацијом других и другачијих препознају као друштвена опасност а толеранција као прави начин сапостојања.			
Исход предмета	Студенти ће после једносеместралног курса стећи способност да разумеју важност стваралачке слободе сваког појединца и свих друштвених група. Моћи ће да упореде активну и пасивну толеранцију и разумеју важност и неопходност веће друштвене ангажованост интелектуалаца у спречавању насиља и стварању отворене друштвене заходнице. Оспособиће се да својим руковођењем предшколском групом утичу како на предшколску децу тако и на њихове родитеље у процесу остварења људских слобода.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Човек као слободна и одговорна личност. Друштвени живот као креативно састваралаштво слободних личности. Другост и другачијост као стваралачки подстицаји. Толеранција као пут до другог и са другим. Активна и пасивна толеранција. Насиље као беспуће бесциљних личности. Себедавање као стваралачка одредница. Толеранција као врлина.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Теоријско и емпиријско истраживање како савремени човек разуме своју слободу и колико уважава слободу другог и другачијег. Промишљање толеранције као начина разрешења конфликта. Истраживање степена спремности савременог човека да уважава друштвене различитости. Промишљање начина уверавања предшколске деце о толеранцији као стварној врлини. Истраживање степена толерантности родитеља предшколске деце. Религијски национализам као друштвена опасност. Разликовање активне и пасивне толеранције. Нетолерантност према злу као допринос толеранцији. Препознавање доминације и дискриминације као атња неслободе која води у агресију и нестваралаштво.			
<b>Литература</b>				
	1	Лок, Ц (2015), <i>Писмо о толеранцији</i> . Београд: Службени гласник.		
	2	Бојичић, Д (2008). <i>Буквар о демократији и толеранцији</i> . Београд: Дерета.		
	3	Илић, В (2014): <i>Култура конфликта</i> . Београд.		
	4	Попадић, Д (2002). <i>Толеранција</i> . Београд: Жарко Албуљ.		
	5	Стојановић, Љ (2013): <i>Култура дијалога</i> . Вршац: Висока школа струковних студија.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			1
Методe извођења наставе	После академског излагања професора отвара се дебата у којој се очекује да сваки студент узме учешће у расправи на отворену тему. Свака нова тема договара се унапред тако што се одређује литература и истраживачки задаци о чему се расправља на следећем предавању или вежбама. Поред тога сви студенти пишу есеје на изабране теме, излагаће их јавно и у расправи са присутнима сучељавати ставове. различитост ставова доприносиће бољем разумевању толеранције као стваралачке неопходности.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		10
практична настава	/	усмени испит		60
колоквијуми	/			
семинари	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Етика васпитачког позива			
Наставник (за предавања)	др Љубивоје Стојановић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Љубивоје Стојановић			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни	
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање студената са етичким принципима различитих етичких система. Разумевање етичког плурализма као креативне одреднице, са јасним вредносним системом у коме се разликује добро од зла. Одговорно схватање васпитачког позива и стваралачке слободе деце предшколског узраста.			
Исход предмета	Након успешног завршетка курса студент ће стећи способност да: дефинише креативне етичке принципе у контексту етичког плурализма; разуме и направи разлику између више етичких система; изабере и промовише адекватне етичке принципе; упореди и разликује добро и зло; предложи решења за конфликтне ситуације; евалуира различите етичке принципе на основу могућности њихове остваривости.			
Теоријска настава	Појам етике. Појам васпитања и образовања. Питање о извору и сврси морала. Етички плурализам. Аксиологија и Аретологија. Етичке теорије. Етичке дилеме. Етички појам добра. Етички појам зла. Принцип блаженства. Принцип задовољства. Принцип корисности. Слобода као извор морала. Традиционални и модерни појам моралне слободе. Појам слободне воље. Етички појам дужности. Дужност према себи и дужност према другима. Појам закона. Појам вредности. Праведно и правично. Појам одговорности. Морални карактер. Морална осећања. Појам савести. Морална заслуга. Васпитање за врлину. Морална својства васпитача.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	После проблемског излагања теме отворила би се расправа у којој узимају учешће сви присутни студенти. Поред теоријског увида у одговарајућу литературу, разматраће се савремено стање у области педагошке науке и моралним нормама савременог живота. Сваки студент ће урадити есеј (оглед) на договорену тему, изложиће и у дебати бранити своје ставове. На крају ће се доћи до заједничког закључка који ће установити степен слагања и неслагања у ставовима. На групним и индивидуалним консултацијама студенти ће моћи да предлажу решења и постављају питања у вези са свим својим интересовањима.			
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>Петровић, Ружица (2006), <i>Антрополошко-етички огледи</i>, Вршац.</li> <li>Стојановић, Љубивоје (2012). <i>Основи хришћанске науке</i>. Врање.</li> <li>Бојанин, Светомир (2014). <i>Четири есеја о доброти</i>. Београд.</li> <li>Мацукас, Никос (2005). <i>Проблем зла</i>. Крагујевац.</li> <li>Јегер, Вернер (2007). <i>Теологија раних грчких филозофа</i>. Београд.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		1
Методе извођења наставе	Настава се обавља тако што се након проблемског излагања сучељавају мишљења и води расправа на конкретну тему. Тематски, вежбе су везане за предавања, темеље се на избору текстова и изводе се у мањим групама кроз дискусију и аналитичко тумачење.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		30
практична настава	10	усмени испит		30
колоквијуми	20			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Педагошка пракса 5			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	/			
Наставник/сарадник (за ост. час.)	др Наташа Стурза Милић и сарадник Зијуш Шаћировић			
Број ЕСПБ	5		Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов	реализоване и евидентиране педагошке праксе 1, 2, 3 и 4			
Циљ предмета	Да студенти препознају и вреднују јединствене карактеристике предшколских установа, изграђују критички став према уређењу, опремљености и коришћењу простора и опреме у децем вртићу; да развијају знања и вештине усмерене ка стимулисању в.о. програма који побољшавају дечији когнитивни, емотивни, социјални и физички развој и учење; да развијају осетљивост за индивидуалне разлике међу децом и да препознају могуће проблеме у дечијем понашању и развоју; да артикулишу и охрабрују начине на које деца уче и развијају се кроз игру; да у континуитету примењују различите начине планирања, праћења и документовања в.о. активности и развијају критички став.			
Исход предмета	По успешном завршетку праксе студенти би требало да буду оспособљени да: препознају и вреднују јединствене карактеристике предшколских установа; поседују знања и вештине усмерене ка стимулисању в.о. програма који побољшавају дечији когнитивни, емотивни, социјални и физички развој и учење; артикулишу и охрабрују начине на које деца предшколског узраста уче и развијају се кроз игру; процењују квалитет уређености простора водећи рачуна о техничким и естетским решењима; прате и документују развој појединог детета и групе деце из различитих области, самостално и у тимовима; препознају допринос физичког васпитања холистичком развоју и здрављу деце и начине интеграције физичке активности у в.о. раду; Препознају могуће проблеме у дечијем понашању и развоју; Препознају и примењују етички кодекс везан за професију васпитача; примењују различите начине планирања, праћења и документовања в.о. активности и имају критички став.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Педагошка пракса 5 остварује се у следећим облицима: а) хоспитовање б) асистирање - помоћ у в.о. раду и в) извођењем појединих фаза в.о. процеса уз помоћ ментора. Студент је обавезан да прати и сними одржане активности у току режима дана. Основни дидактичко-методички елементи за снимање активности: в.о. група, в.о. област; тип активности; циљ, задаци, садржај и артикулација активности; методе и облици рада, објекти и средства; прожимање са осталим в.о. областима; повратна информација; рад деце, рад васпитача, мишљење о активностима. Посебни задаци: описати стратегије развоја говора у вртићу; забележити примећене поремећаје у говору деце; навести пример говорног стваралаштва деце; извршити анализу орг. облика рада физичког и ликовног васпитања, упознавања околине у оквиру дневног и недељног режима дана; препознати како се физичка активност интегрише у режиму дана; проценити ниво развоја појединих моторичких кретања код деце; идентификовати дете са развојним поремећајима и дати кратак опис. Студенти присуствују			
Литература				
	1	/		
	2	/		
	3	/		
	4	/		
	5	/		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
/	/			4
Методе извођења наставе	Саморефлексивно учење, стварање нових идеја и релација, образлагање ставова у расправи, илустрација, сучељавање мишљења, дискусија, игра улога, компарирање, симулација, трагање за информацијама на интернету.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	/	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		/
колоквијуми	/			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Методика развоја говора 2			
Наставник (за предавања)	др Милош М. Ђорђевић			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Милош М. Ђорђевић и др Љиљана Ј. Келемен			
Наставник/сарадник (за ДОН)	/			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	положен испит: Методика развоја говора 1			
Циљ предмета	Оспособити студенате да примене стечена знања, способности и вештине извођењем самосталних активности из развоја говора у непосредном васпитно-образовном раду са децом у вртићима. Подстицати студенте за примену савремених методичких приступа дечјој књижевности, као и за образложење примењених метода и облика рада. Оспособити студенте за праћење развоја говора деце, као и способности праћења и вредновања сопственог рада и рада осталих у групи. Развијати код студената осећај за тимски рад на садржајима за развој говора.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. описују методе и облике рада које примењују у раду са децом на развоју говора; 2. препознају важност групног и тимског рада на нивоу предшколске установе; 3. организују усмерене активности из области припрема за почетно читање и писање деце (припреме за полазак у школу) и области књижевност за децу; 4. примењују савремене методичке приступе из различитих области (припрема за читање и писање, књижевност за децу и култура изражавања) на развоју говора деце; 5. процењују индивидуалне разлике међу децом са циљем индивидуализације активности из развоја говора; 6. подржавају интересе, иницијативу, слободу избора, креативност и спонтано, стваралачко изражавање деце; 7. креирају мултимедијалне садржаје за активности из различитих области развоја говора; 8. анализирају говорне активности у којима се пружа могућност за развој говорних и симболичких способности деце; 9. користе игре улога, драматизацију и импровизацију, говорне игре и језичке вежбе			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Утврђивање теоријских основа садржаја предмета Методика развоја говора 1. Планирање и начин реализације активности из области развоја говора у предшколској установи. Значај и процена правилног развоја говора код деце.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Припрема, реализација и анализа самосталних активности студената у васпитно-образовним групама деце предшколског узраста (анализа методичко-дидактичких основа, анализа примењених садржаја, коришћења радно-игровних средстава). Развијање компетенција студената које подразумевају: праћење и критичка процена рада активности из развоја говора са децом предшколског узраста, као и процена сопственог рада. Израда и примена методичких средстава за активности из развоја говора.			
<b>Литература</b>				
	1	<i>Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам година, Министарство просвете Републике Србије: Просветни преглед. Београд, 1996.</i>		
	2	Дотлић, Ј. и Каменов, Е. (1996). <i>Књижевност у дечјем вртићу</i> , прво издање. Нови Сад: Змајеве дечје игре: Одсек за педагогију Филозофског факултета.		
	3	Наумовић, М. (2000). <i>Методика развоја говора</i> . Пирот: Виша школа за образовање васпитача		
	4	Каменов, Е. и Филиповић, С. (2010). <i>Мудрост чула IV део (Дечје говорно стваралаштво)</i> . Нови Сад: Драгон.		
	5	Каменов, Е. и Филиповић, С. (2010). <i>Мудрост чула V део (Дечје драмско стваралаштво)</i> . Нови Сад: Драгон.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		0
Методике извођења наставе	Методичке вежбе у предшколским установама (студенти посматрају и држе самосталне активности уз присуство професора). Након одржаних јавних активности студената врши се анализа и дискусија на вежбама (анализа методичко-дидактичких основа, анализа примењених садржаја, коришћених средстава и сл.). Оцењују се писане припреме студената и реализација активности на основу припрема. Студент на усменој одбрани свог практичног рада показује да добро влада теоријским основама претходно положене Методике развоја говора 1 (пише припрему на дату тему и анализира је са професором).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања		5	практични испит (испитна активност у вртићу)	20
практична настава (писане припреме)		5	усмени испит	50
семинари		20		
		/		

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Методика развоја говора 2 на румунском језику		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Жујка Брандуша		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Жујка Брандуша		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	
				обавезни
<b>Услов</b>	положен испит Методика развоја говора 1			
<b>Циљ предмета</b>	Оспособљавање студената за самостално извођење активности у деčјем вртићу, за примену савремених методичких приступа деčјој књижевности, као и за образложење примењених метода и облика рада; студенти се оспособљавају за примену поступака који подстичу креативност детета.			
<b>Исход предмета</b>	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. описују методе и облике рада које примењују у раду са децом на развоју говора; 2. препознају важност групног и тимског рада на нивоу предшколске установе; 3. организују усмерене активности из области припрема за почетно читање и писање деце (припреме за полазак у школу) и области књижевност за децу; 4. примењују савремене методичке приступе из различитих области (припрема за читање и писање, књижевност за децу и култура изражавања) на развоју говора деце.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Развојна психолингвистика: Развој деčјег говора. Развој речи и значење речи. Функције говора предшколског детета. Развој синтаксе. Вербални и невербални говор. Синтаксички и егоцентрични говор. Значај говора одраслих за развој деčјег говора. Социолингвистика: Стратегија развоја говора у вртићу. Индивидуалне разлике међу децом у говорном развоју			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Припремање, извођење и анализирање јавних предавања студената (анализа методичко-дидактичких основа, анализа примењених садржаја, коришћења радно-игровних средстава). Систем методичке праксе студената.			
<b>Литература</b>				
	1	Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам година, Министарство просвете Републике Србије, 1996.		
	2	Dumitrana, Magdalena (1999): <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Compania, București.		
	3	Pica, Anton (2005): <i>Metodica limbii române</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.		
	4	Jalbă, Luminița (2001): <i>Educarea limbajului la preșcolari - Texte și materiale ajutătoare</i> , Aramis Print, București.		
	5	Kelemen, Gabriela (2012): <i>Metodica educării limbajului</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
1	2			
<b>Методе извођења наставе</b>	Академско излагање, образлагање са реторичким питањима, разговор о унапред постављеним питањима и концептирање (систематизовани запис, извођење главних делова по логичком реду; мапе ума; ослонци).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		10	писмени испит	20
практична настава		20	усмени испит	50
колоквијуми		/		
семинари		/		

### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Методика развоја говора 2 на ромском језику		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Марија Александровић		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		Зијуш Шаћировић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	
<b>Услов</b>		нема		
<b>Циљ предмета</b>		Циљеви извођења наставе овог студијског предмета су да студенти у потпуности овладају теоријским знањима, као и практичну примену стеченог знања у вртићу на ромском језику.		
<b>Исход предмета</b>		Студенти су оспособљени да самостално изведу активност у вртићу, на ромском језику, такође оспособљени су за примену иновативних модела и поступака рада у одређеној методичкој области, раумеју сврху посматрања и праћења у васпитно-образовном раду, креирају и примењују инструменте и интерпретирају дечије понашање у реалним ситуацијама. познају стратегије орђавања радне атмосфере и управљања групом заснованих на начелу слободе и организације као и поштовању свих учесника васпитно-образовног процеса. Оспособљени су такође да креирају мултимедијалне садржаје за активности у вртићу из различитих области.		
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>		Карактеристике дечијег говора и његове функције, с посебним освртом на фактичку, инструменталну, регулативну, хеуристичку, обавештајну преформативну, експресивну и имагинативну функцију. Језичке игре, говор као средство мишљења, његова улога у формирању појмова, врсте комуникације међу децом итд. Невербална комуникација са дететом (осмех, поглед, додир, мимика, гримасе, гестови, вокализација), Богаћење речника кроз именовање делова тела, предмета.Разумевање реченица кроз вербализовање једноставних радњи које дете види, драматизација текста.		
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>		Писање припремне активности на матерњем језику. Одржавање активности на матерњем језику.		
<b>Литература</b>				
		1 Јовановић, Р.Р. : „Мамијаће тхај папоске парамича“, Нови Сад, 2007.		
		2 Николић, Александра: „Басне“, Београд, 2002.		
		3 Јовановић, Р.Р. : „Рромане чирикљора“, Нови Сад, 2003.		
		4 Димић, Т. : „Ромске народне приповетке“, Нови Сад, 2002.		
		5. Јовановић, З. : „Сундал трујал аменде“, Београд, 2007.		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
1	2			
<b>Методе извођења наставе</b>		Вербална метода, дијалог, демонстрација.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		10	писмени испит	20
практична настава		20	усмени испит	20
колоквијуми		20		
семинари		10		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика физичког васпитања 2		
Наставник (за предавања)		др Наташа Стурза Милић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Наташа Стурза Милић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		положен предмет Методика физичког васпитања 1		
Циљ предмета		Оспособити студенте да примене стечена знања извођењем самосталних активности физичког васпитања у непосредном в.о. раду са децом. Оспособљавати студенте за праћење развоја способности деце, као и способности праћења и вредновања сопственог и туђег рада; развијати свест код студената о потреби за перманентним образовањем.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса студенти би требало да буду оспособљени да: 1) Познају структуру и садржај предшколског програма физичког васпитања; 2) Креирају и реализују садржаје физичког васпитања кроз различите организационе облике рада; 3) Интегришу садржаје физичког васпитања са другим областима в. о. рада реализујући пројекте и теме усмерене на холистички развој детета; 4) Процењују моторичке способности и физичке карактеристике предшколске деце; 5) Уважавају значај, процењују правилно држање тела предшколске деце и помажу у његовом формирању; 6) Подржавају и вреднују деčју иницијативу и стваралачко изражавање кроз различите облике физичке активности, нарочито кроз моторичку игру. 7) Препознају значај и делују и примењују професионалну интердисциплинарсну сарадњу у физичком васпитању; 8) Владају вештином самомотивације и преузимају иницијативу у циљу континуираног професионалног развоја.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Планирање и програмирање физичког васпитања у предшколској установи. Организациони облици активности физичког васпитања (усмерена активност, јутарње телесно вежбање, рекреативна пауза, слободне активности, комбиноване активности, корективни рад, излети, шетње, покретна игра, играонице и др.). Процена и контрола ефеката физичког васпитања деце предшколског узраста. Значај и процена правилног држање тела код деце.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Планирање и програмирање физичког васпитања у предшколској установи; припремање, извођење и анализирање јавних предавања студената у васпитно-образовним групама деце предшколског узраста (дидактичко-методичких основа, садржаја физичког васпитања, коришћења средстава физичког васпитања). Процена и контрола ефеката физичког васпитања у раду са децом предшколског узраста (процена моторичких способности, мерење физичких карактеристика, процена правилног држања тела предшколске деце). Израда и примена реквизита за активности из физичког васпитања. Систем методичке праксе студената.		
Литература				
		1 Стурза-Милић, Н. (2014): <i>Физичка активност и моторички развој деце јасленог и предшколског узраста</i> . Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ Вршац. (одабрана поглавља и задаци у практикуму за студенте)		
		2 Стурза-Милић, Н. (2009): <i>Идентификација моторички даровите деце</i> , одабрана поглавља: 153-159. ВШССВ „Михаило Палов“ Вршац.		
		3 Ђорђић, В. (2002): <i>Предшколско физичко васпитање у Војводини-друштвено-институционални контекст</i> , Виша школа за образовање васпитача, Вршац, стр. 33-41, 75-93, 150-156, 174-182.		
		4 Сабо, Е. (2013): <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Самостално издање, Нови Сад.		
		5 Стурза-Милић, Н. (2012): Значај акумулације моторичког знања за испољавање моторичке креативности деце. Истраживања у педагогији, година II, број 2, 53-64.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		1	2	
Методике извођења наставе		Методичке вежбе у в.о. групама (јавна предавања студената уз присуство професора); расправа на унапред најављену тему, писмени радови студената (припреме), компарирање, учење откривањем, интерактивно учење, стварање нових идеја и релација, практични радови и трагање за информацијама на интернету.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	
поена			поена	
активност у току предавања		10	практични испит (исп.активност)	
практична настава (израда припрема и реквизита)		20	усмени испит	
реализација практичне активности са децом		20		
семинари		/		



### Спецификација предмета за књигу предмета

<b>Студијски програм</b>		Васпитач деце предшколског узраста		
<b>Изборно подручје (модул)</b>		/		
<b>Врста и ниво студија</b>		Основне струковне студије		
<b>Назив предмета</b>		Методика развоја почетних математичких појмова 2		
<b>Наставник (за предавања)</b>		др Александра Мандић		
<b>Наставник/сарадник (за вежбе)</b>		др Александра Мандић		
<b>Наставник/сарадник (за ДОН)</b>				
<b>Број ЕСПБ</b>		3	<b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>	
		обавезни		
<b>Услов</b>	положен предмет Методика развоја почетних математичких појмова 1			
<b>Циљ предмета</b>	СТИЦАЊЕ стручних и проширивање општих компетенција студената за планирање, реализацију, евалуацију, самоевалуацију и документовање математичких активности, сарадњу и тимски рад, предвиђање и испитивање педгошких ефеката примене савремених дидактичких модела рада и нових информационих технологија у формирању почетних математичких појмова.			
<b>Исход предмета</b>	Студенти би након курса требало да буду оспособљени да: 1. Организују простор, време и средства за реализацију математичких активности, 2. Управљају процесима учења и формирања математичких појмова у групи, 3. Реализују математичке активности у предшколским установама, 4. Прате и вреднују рад деце, 5. Документују постигнућа деце, 6. Процењују и самовреднују свој рад, 7. Испитују и процењују педагошке ефекте примене иновативних модела рада и савремених информационих технологија у математичким активностима деце.			
<b>Садржај предмета</b>				
<b>Теоријска настава</b>	Израда годишњих, месечних и дневних планова васпитача за реализацију математичких активности деце. Праћење и вреновање математичких активности.			
<b>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</b>	Активности студената: Претраживање релевантних штампаних и електронских извора информација за планирање математичких активности. Израда писаних припрема за реализацију математичких активности у електронској форми. Тимска израда дидактичких средстава за формирање почетних математичких појмова (илустрације и мултимедијалне презентације). Реализација математичких активности у предшколским установама према договореном распореду. Анализа, евалуација посматраних и самоевалуација одржаних математичких активности студената применом одговарајућих инструмената. Презентација студентског предметног досијеа (портфолиа) у мултимедијалној форми.			
<b>Литература</b>				
	1	Мандић, А. (2013): <i>Дидактика предшколске математике</i> , Висока школа струковних студија за образовање васпитача "Михаило Палов", Вршац		
	2	Мандић, А., Стојановић, А.: (2012): <i>Практикум за студенте</i> , Висока школа струковних студија за образовање васпитача "Михаило Палов", Вршац		
	3	Марјановић, М. (2001): <i>Игре једначења</i> , ЗУНС, Београд.		
	4	Група аутора : <i>Едусофт-образовни портал</i> . <a href="http://www.edu-soft.rs">www.edu-soft.rs</a>		
	5	Студентски е-центар: <a href="http://www.studentskicentar.wix.com/aleksandra">www.studentskicentar.wix.com/aleksandra</a>		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>	<b>ДОН</b>	<b>Студијски истраживачки рад</b>	<b>Остали часови</b>
1	2			
<b>Методе извођења наставе</b>	Метода разговора (хеуристичка), илустративних радова, демонстрације, писаних и практичних радова.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току вежби предавања		10	испитна активност	30
практични радови		20		
израда дид. средстава		20		
писани радови-припреме		20		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика упознавања околине 2		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Снежана Пртљага		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни
Услов	положена Методика упознавања околине 1			
Циљ предмета	Оспособљавање студената за планирање, програмирање и реализацију васпитно-образовних активности у деčјем вртићу, као и за њихову евалуацију.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти ће бити способни да: примене теоријска знања у методичкој артикулацији активности на одређену тему; осмисле задатке различитих нивоа сложености у функцији индивидуализације; анализирају коришћене методичке поступке у хоспитованим активностима; планирају и реализују усмерену активност на задату тему; процене остварену активност са аспекта планираног.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	Теоријски аспекти индивидуализације васпитно-образовних активности и учења као конструкција знања. Тематско планирање и програмирање. Методичка артикулација усмерених активности из Упознавања околине. Диференцијација задатака по нивоима сложености. Методички поступци у функцији остваривања учења као конструкцији знања.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Вежбање студената у одређивању тема активности, формулисању циља и в.о. задатака. Методичка артикулација одређених тема комбиновањем облика, метода, дидактичких средстава којима ће се обезбедити индивидуализација и учење као конструкција знања. Израда дидактичких средстава у функцији реализације планираних активности. Реализација планираних активности у деčјем вртићу и њихова евалуација.			
<b>Литература</b>				
	1	Слуњски, Е., (2001): <i>Интегрирани предшколски курикулум: рад дјецe на пројектима</i> , Загреб: Мали професор.		
	2	Каменов, Е.(2006), <i>Васпитно-образовни рад у деčјем вртићу (општа методика)</i> , Н. Сад: Драгон.		
	3	Марковић, М и сарадници, (1997): <i>Корак по корак 2</i> , Креативни центар, Београд.		
	4	Шајин, М., (2005): <i>Сопственим искуством до знања</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.		
	5	Сенћански, Т. (2003), <i>Мали кућни огледи 2</i> , Београд: Креативни центар		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		
Методe извођења наставе	Академско излагање, дискусија на најављену тему, израда пројекција активности, реализација планираних активности у одрђеној васпитној групи, евалуација и самоевалуација остварених активности, припрема за самосталну праксу.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
пројекција активности	15	усмени испит		40
реализација активности	15			
Анализа посматраних активности	20			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	/			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Методологија педагошких истраживања			
Наставник (за предавања)	/			
Наставник/сарадник (за вежбе)	/			
Наставник/сарадник (за ДОН)	Марија Маловић			
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Циљ предмета: да студенти знају суштинске карактеристике основних епистемолошко-методолошких оријентација у педагогији; врсте, циљеве, методе и организацију научног истраживања; да буду оспособљени да уоче проблеме за истраживања у в.о. пракси и израде пројекат; да буду оспособљени за израду и примену инструмената и реализацију истраживања.			
Исход предмета	Студент јасно оперише основним методолошким појмовима; разуме процес научног истраживања; пројектује; организује и води истраживања; конструише инструменате, примењује их у истраживању и проверава њихове метријске карактеристике; прикупља и обрађује податке и израђује извештаје о истраживању; тимски ради у истраживачком процесу; самовреднује сопствене активности акционим и другим врстама истраживања у сврху целоживотног учења.			
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава	1. недеља: Упознавање студената са програмом наставног предмета и начином рада; Појам и задаци методологије педагогије; 2. недеља: Научни метод; Методологија педагогије и друге науке; Карактеристике различитих епистемолошко-методолошких оријентација у педагогији; 3. недеља: Природа појава у педагогији; Карактеристике педагошких чињеница; Појам педагошког научног закона и његова структура; 4. недеља: Појам и карактеристике истраживања у педагогији; Циљеви педагошког истраживања; дискусија о циљевима педагошких истраживања; 5. недеља: Врсте истраживања у педагогији и њихове карактеристике; 6. недеља: наставак: Врсте истраживања у педагогији и њихове карактеристике; 7. недеља: Пројекат истраживања - структура идејног и техничког пројекта; Етапе педагошког истраживања; 8. недеља: Предмет и проблем истраживања; избор проблема за пед. истр. 9. недеља: Појам и начини одређивања циља, задатака, хипотеза истраживања; 10. недеља: Појам, врсте популације и узорака, избор узорка; 11. недеља: Методе педагошког			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	3. недеља: Анализа примера појава у педагогији, примера педагошких чињеница, закона и карактеристика истраживања у педагогији; 4. недеља: Анализа карактеристика појединих врста истраживања; 6. недеља: Анализа карактеристика појединих врста истраживања; 7. недеља: Анализа идејног пројекта; 8. недеља: Анализа методолошког оквира за истраживање проблема у пројектима; анализа садржаја истраживања и формулација проблема истраживања; анализа садржинске разраде проблема у пројектима; 9. недеља: Формулисање предмета, проблема, циља, задатака и хипотеза; 10. недеља: анализа карактеристика узорака на примерима; 11. недеља: Анализа примера одређених метода и разлога за њихов избор; 12. недеља: анализа примера техника (скалирање, тестирање, систематско посматрање, интервјуисање, анкетање); 13. недеља: Формулација теме за индивидуално истраживање; Анализа методолошког оквира за истраживање проблема у пројектима студената; 14. недеља: Анализа инструмената које су студенти самостално урадили; 15. недеља: Анализа сад			
<b>Литература</b>				
	1	Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999), <i>Методологија педагогије</i> , Београд; Савез пед. друштава Југославије (стр. 13-233; 251-280 и 287-324)		
	2	Баковљев, М. (1997): <i>Основи методологије педагошких истраживања</i> , Београд: Научна књига.		
	3	Гојков, Г. и др. (2006): <i>Лексикон педагошке методологије</i> , Вршац, ВШВ. Гојков, Г., (2006), <i>Метатеоријске концепције педагошке методологије</i> , Вршац, ВШВ (стр.9-105) Гојков, Г., (2007), <i>Квалитативна истраживачка парадигма</i> , Вршац, ВШВ (63-72; 91-103) Маговић, Н. (2007): <i>Мерење у педагошким истраживањима</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет (стр. 38-123) Стојановић, А., (2008), <i>Методолошки приступи моралном васпитању</i> , Вршац, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „М.Палов“ (стр. 20-60) Ристић, Ж., (2008), <i>О знању, методу и истраживању</i> , Београд, ИПИ (стр. 25-72; 134.175) Савићевић, Д., (1996), <i>Методологија истраживања у васпитању и образовању</i> , Врање, Учитељски факултет (стр. 57-115; 177-211)		
	4	Гојков, Г., (2006), <i>Метатеоријске концепције педагошке методологије</i> , Вршац, ВШВ (стр. 9-105).		
	5	Маговић, Н. (2007): <i>Мерење у педагошким истраживањима</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет (стр. 38-123).		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	2	1		1
Методe извођења наставе	Образлагање са реторичким питањима, метода дискурса и логичко структурисање предмета расправе, шематско приказивање структуре садржаја, образлагање ставова у расправи, пројектна метода, критичко проучавање литературе, самоорганизовано и интерактивно учење; расправа на унапред најављену тему.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијуми				
семинари	30			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Модел професионалног развоја васпитача		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Биљана Вујасин		
Наставник/сарадник (за ДОН)		/		
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	Упознавање са компетенцијама и моделима професионалног развоја – традиционални (техничко рационално схватање стручног деловања) и савремени (критичко-рефлексивно схватање струке. Обука за пружање подршке развоју компетенција приправника и ментора. Оснаживање свести о важности професионалног развоја. Подизање нивоа сарадње између ментора и приправника. професионални развој као одговор на изазове сталних промена.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. препознају професионалне компетенције; 2. именују професионалне компетенције; 3. развијају схватања о значају професионалног развоја васпитача; 4. промене схватања о значају професионалног развоја васпитача; 5. критички оцењују компетенције ментора и приправника; 6. процењују значај развоја компетенција ментора и приправника; 7. анализирају значај професионалног и личног развоја васпитача.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	/			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Васпитачка струка као комплексна и рефлексивна делатност. Врсте или модели рефлексije у настави, стратегије и начини подстицања рефлексije. Способност самокомпетенције. Социјалне компетенције (комуникативна, емоционална, еманципаторска). Кључне компетенције образовања за акциону компетентност. Модел професионалног развоја. Схватања о професионалном развоју наставника/учитеља и васпитача (традиционално и алтернативно критичко-рефлексивно). Комуникацијске вештине наставника (лични и професионални потенцијали у комуникацији). Креирање сопственог модела професионалног развоја.			
Литература				
	1	Валенчич Зуљан, М. (2008): <i>Учитељ на путу професионалног развоја од почетника до експерта</i> . Вршац		
	2	Гојков, Г., Грандић, Р. и др. (2008): <i>Компетенције учитеља и васпитача</i> (134-170; 225-250). Вршац. Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ Вршац.		
	3	Стаматовић, Ј. (2006): <i>Стручно усавршавање као сегмент професионалног развоја – процес и потребе</i> . Настава и васпитање, Београд. Педагошко друштво Србије.		
	4	Група аутора (2009): <i>Ментор и приправник – Водич за наставнике, васпитаче и стручне сараднике</i> . Завод за унапређивање о. Београд.		
	5	Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника, Службени гласник РС.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	0	2		1
Методе извођења наставе	Сарадничко и тимско поучавање, радионице, дискусија, индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току вежби	10	усмени испит		50
практична настава	10			
семинари	30			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Снежана Пртљага		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		положена Методика васпитно-образовног рада		
Циљ предмета		Истицање значаја сазнавања света као области васпитно-образовног рада са децом јасленог узраста. Упознавање теоријских основа методичке организације активности у контексту Општих основа предшколског програма.		
Исход предмета		Познавање значаја васпитно-образовне области упознавања околине и концепције методичког обликовања активности. Оспособљеност за практичну примену теоријских сазнања о дидактичким стратегијама у методичкој артикулацији активности на садржајима из ове области- способност комбиновања облика, метода, методичких поступака и дидактичких медија којим ће се остварити индивидуализација, стимулисати истраживачке активности деце и учење као конструкција знања.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Појам, предмет циљ и задаци методике сазнавања света око себе деце јасленог узраста. Психофизичке карактеристике деце јасленог узраста (од 2 до 3 године). Како спознају свет око себе деца јасленог узраста. Педагошко-психолошке основе организовања активности које унапређују сазнавање света око себе деце јасленог узраста. Игре и материјали који унапређују сазнавање света око себе деце јасленог узраста. Развијање елементарних математичких појмова (веће-мање, разврстати предмете по некој особини и сл.). Значај и карактеристике васпитне средине за спознају света око себе деце јасленог узраста. Физичке карактеристике васпитне средине. Породица и васпитачи у заједничкој акцији подстицања спознаје света око себе. Методичко обликовање педагошких ситуација у функцији откривања света око себе.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Вежбање методичке артикулације педагошких ситуација којима се подстиче сазнавање света око себе. Обликовање дидактичког материјала који ће се користити у планирању педагошких ситуација		
Литература				
		1	Walsh, K., B. (2000): <i>Program za rad sa decom uzrasta do 3 godine</i> , Centar za interaktivnu pedagogiju, Beograd.	
		2	Ivić, I., (1994): <i>Vaspitanje dece ranog uzrasta</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, (225 – 255 стр.)	
		3	Grupa autora (2009): <i>Korak po korak 1</i> , Kreativni centar, Beograd	
		4	Squibb, B., Deitz, S., J. (2004): <i>Aktivnosti namenjene deci uzrasta do 3 godine</i> , Beograd.	
		5	Došen-Dobut, A., (2004): <i>S djecom u jaslicama</i> , Alinea, Zagreb	
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад
		1	2	
Методе извођења наставе		Академско излагање, проналажење примена у литератури за разјашњавања појмова, конципирање методичких решења код оперативног планирања активности, моделовање методичких поступака индивидуализације и учења као конструкције знања.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		5 до 10	писмени испит	/
практична настава		10 до 20	усмени испит	20 до 40
колоквијуми		20 до 30		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом јасленог узраста		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Методика ликовног васпитања деце јасленог узраста		
Наставник (за предавања)		мр Томислав Сухецки		
Наставник/сарадник (за вежбе)		мр Томислав Сухецки		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		нема		
Циљ предмета		Основни задатак васпитања деце раног узраста је очување, подржавање и оплемењивање спонтаног израза детета у односу на околину и поштовање његове индивидуалне особености у откривању света и развоју. Неговање, подстицање и оплемењивање спонтаног развоја детета (кроз различите системе и облике активности и игре), уважавање специфичности узраста и индивидуалних потреба детета, стварање повољне социјално емотивне климе и структурирање васпитне средине која задовољава потребе и мотивише дете. Стога се током реализације ликовне активности на јасленом узрасту деци пружају информације и објашњења, упознају се са ликовним материјалима и техникама, подстиче се развој моторике, чулне осетљивости и свести о организацији простора.		
Исход предмета		Оспособљен за: комуникацију и сарадњу са децом и родитељима, колегама, сарадњу и рад у интердисциплинарном тиму и широм друштвеном заједницом у одређеној области. Познаје улогу и одговорност васпитача као члана стручног тима за инклузивни процес у предшколској групи. Оспособљен за развојни приступ курикулуму који претпоставља: способност опсервације и интерпретације дечјег понашања у реалним ситуацијама. Развија програм и активности које стимулишу и подржавају развој стваралаштва и креативности. Примењује иновативне моделе и поступак рада у Методици ликовног васпитања. Познаје савремене концепције предшколског васпитања и образовања, као и система организације ликовног васпитања у предшколској установи, законске регулативе, права и дужности васпитача и других запослених. Разуме сложеност улоге васпитача у вртићу и уме да препозна и објасни специфичне улоге. Разуме значај континуираног професионалног развоја и целоживотног учења у Методици ликовног васпитања и може да планира лични професионални развој у Ме		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Методика ликовног васпитања као научно-наставна дисциплина. Ликовна култура у свету и код нас. Циљеви, задаци и програмски садржаји рада на ликовном васпитању у предшколској установи са акцентом на јаслени узраст. Специфичност ликовног васпитања деце раних узраста. Принципи васпитно-образовног рада и утицање на развој дечјег ликовног изражавања. Научно-истраживачке методе у области ликовног васпитања. Специфична примена метода васпитно-образовног рада у области ликовног васпитања. Ликовне технике у раду са децом јасленог узраста. Средства, прибори и материјали који се користе у области ликовног васпитања.		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Израда писмених припрема за одређене активности. Припрема презентација студената у оквиру радионица		
Литература				
	1	Негру, А., <i>Методика наставе ликовне културе</i> , Виша школа за образовање васпитача, Вршац, 2002, 7-79;		
	2	Негру, А., <i>Ликовни практикум</i> , Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, 2007, 62. стр.		
	3	Карлаварис, В., <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986, 7-56;		
	4			
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			0
Методике извођења наставе		Предавања и вежбе по задатим темама. Израда писмених припрема за одређене активности. Припрема презентација студената у оквиру радионица.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	/
практична настава		10	усмени испит	50
колоквијуми		15+15		
семинари		/		

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са соц.депривираним децом		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Ментално здравље		
Наставник (за предавања)		др Тања Недимовић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Божин Адријан		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни	
Услов	нема			
Циљ предмета	Циљ предмета је припрема студента да: 1. усвоји фундаментална знања о одређењу и предмету проучавања менталног здравља, 2. схвати узроке настанка проблема у менталном здрављу деце и породице, 3. препозна могуће застоје здравог одрастања, 4. стекну увид у значај адекватног приступа деци, 5. у васпитно-образовној установи ради на заштити и унапређењу менталног здравља деце и породице.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: 1. демонстрирају деци модел здравог живота, 2. обезбеђују родитељима податке о развоју и здравственом стању деце и доступним сервисима здравствене заштите и заштите менталног здравља, 3. штите приватност и поверљивост података о здрављу деце и породице, 4. реализују активности које су усмерене ка заштити и унапређењу менталног здравља деце и породице, 5. препознају индивидуалне разлике и одступања од нормативног развоја деце предшколског узраста, 6. организују рад са децом са симптомима развојних поремећаја инклузивним приступом, 7. разумеју утицај друштвено-културних фактора који се односе на здравље и благостање деце.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Основни принципи и подручја деловања менталног здравља. Модели менталног здравља. Ментално здравље деце и ментално здравље породице. Примарна, секундарна и терцијална превенција. Стрес			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Криза: теорија кризе, реакције, фактори ризика</li> <li>• Принципи психосоцијалне подршке</li> <li>• Основне поставке позитивне психологије</li> <li>• Рад с децом предшколског узраста са симптомима развојних поремећаја</li> </ul>			
Литература				
	1	Влајковић, Ј. (1990). <i>Теорија и пракса менталне хигијене</i> . Савез друштава психолога Србије, Београд (7-91)		
	2	Biro, M. (2003). Pojam normalnosti i patologije u Biro, M. & Butolo, W. (ur). <i>Klinička psihologija</i> , Katedra za psihologiju, LMU, Minhen & Futura publikacije, Novi Sad (23-27)		
	3	Klinička psihologija, Katedra za psihologiju, LMU, Minhen & Futura publikacije, Novi Sad (358-365)		
	4	Поповић Деушић, С. (1999). <i>Проблеми менталног здравља деце и адолесцената</i> . Институт за ментално здравље, Београд.		
	5	Недимовић, Т., Станојловић, Д. (2012). <i>Приручник за васпитаче за рад са децом са симптомима развојних поремећаја</i> . ВШССОВ, Вршац. (одабрана поглавља).		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		1
Методe извођења наставе	Проблемско излагање, истраживачка метода, радионичарски рад у мањим групама, дискусионе групе, студентске презентације и други интерактивни и кооперативни облици и методе рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	20	усмени испит		30
колоквијуми	20+20			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са социјално депривираним децом		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Сарадња установе и породице социјално депривираних деце		
Наставник (за предавања)		др Славица Коматина		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Славица Коматина		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни	
Услов	нема			
Циљ предмета	СТИЦАЊЕ основних знања о карактеристикама социјално депривираних породица и дефицитима у развоју деце која у њима одрастају. СТИЦАЊЕ знања и вештина о начинима и модалитетима пружања стручне помоћи родитељима из социјално депривираних средина да на ефикасан начин ублаже недостатке који се у фази примарне социјализације јављају код деце која одрастају у нестимулативном социјалном окружењу.			
Исход предмета	Усвојеност основних знања о карактеристикама примарне социјализације у социјално депривираним породицама и оспособљеност студената да родитељима пруже адекватну подршку у васпитању и образовању деце.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Појам и значај примарне социјализације у развоју детета. Недостаци који се јављају у фази примарне социјализације код деце која одрастају у социјално депривираним срединама. Модалитети подршке породици да се боље укључи у социјалну средину и приступи правима која јој стоје на располагању и ублажавају негативне последице дефицитарних економских, културних и социјалних услова живота. Модалитети сарадње са родитељима из социјално депривираних средина и њихово активно укључивање у рад установе.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Разматрање специфичних проблема у образовно-васпитном просецу са којима се суочавају родитељи из социјално депривираних средина. Сагледавање дефицита у социјално-културном развоју детета и развијање модела подршке за њихово превазилажење. Развијање практичних приступа сарадњи родитеља и установе и модалитети укључивања установе у живот породице и породице у рад установе.			
Литература				
	1	Биро, М., Нововић, З. и Товиловић, С. (2006). Когнитивно функционисање едукативно запуштене деце предшколског узраста. <i>Психологија</i> , Вол. 39 (2), 183-206.		
	2	Kolin, M. Obrasci života u siromaštvu i nove paradigme Evropske Unije. <i>Sociologija</i> , Vol V, br 2 191-206.		
	3	Komatina, S. (2014). Da li darovita deca iz romske nacionalne zajednice imaju šanse u našem obrazovnom sistemu. U: <i>Daroviti i kvalitet obrazovanja. Zbornik 19</i> . Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihajlo Palov“ i Arad: Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“.		
	4	Grupa autora (1989): <i>Roditelji u dečjem vrtiću</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva,		
	5	Polovina, N. (2009). Roditeljstvo u tranziciji: obrasci odnosa sa institucijama javnog sektora. U: Milić, A. i Tomanović, S. (ur). <i>Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi</i> . Beograd: Institut za sociološka istraživanja Filozofskog fakulteta u Beogradu.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			1
Методе извођења наставе	Уводна предавања методом академског излагања, образлагањем са реторичким питањима и шематским презентацијама основног садржаја. Дијалози и расправе на унапред задете теме. Вежбе путем излагања садржаја на унапред постављене теме, дискусије по задатим питањима, презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	20	усмени испит		30
колоквијуми	/			
семинари	20			



Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм	Васпитач деце предшколског узраста			
Изборно подручје (модул)	Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику			
Врста и ниво студија	Основне струковне студије			
Назив предмета	Интегративни приступ васпитнообразовним садржајима на страном језику			
Наставник (за предавања)	др Јелена Пртљага			
Наставник/сарадник (за вежбе)	др Јелена Пртљага			
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ	3	Статус предмета (обавезни/изборни)		изборни
Услов	положени предмети Енглески језик 1–4			
Циљ предмета	Оспособљавање студената за рад са децом на енглеском језику кроз интегративни приступ васпитнообразовним садржајима.			
Исход предмета	По успешном завршетку курса, студенти су способни да: реализују активности на енглеском језику са децом предшколског узраста у свим васпитнообразовним областима које су заступљене у вртићу, као и да деци предшколског узраста омогуће спонтано усвајање порука на енглеском језику кроз комуникативно-искуствене ситуације и игру.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Одређење појма језика, двојезичности, интегративног приступа, усвајања и учења језика, начина на који деца усвајају језик, откривају и примењују структуру нематерњег језика, методе поучавања страног језика на раном узрасту, и примена комуникативно-искуственог метода у раду са предшколском децом, учење кроз игру.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Разрада и реализација активности поучавања енглеског језика кроз узрасно примерене садржаје у свим васпитнообразовним областима и њихова анализа. Разрада реализација активности учења енглеског језика кроз игру.			
Литература				
	1	Reilly V. & Ward S. M. (1997) Very Young Learners, OUP Lewis, G. & Bedson, G. (1999) Games for Children, OUP		
	2	McKay P. & Guse J. (2007) Five-Minute Activities for Young Learners, CUP		
	3	Pinter, A. (2006) Teaching Young Language Learners, OUP		
	4	Wright, A. (2001) Art and Craft with Children, OUP		
	5	Genesee, F. (1994) Educating second language children: The whole child, whole curriculum, the whole community. CUP		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
	1	2		
Методе извођења наставе	предавања и вежбе, комуникативна метода; дискусија, портфолио, презентација, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	60			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		Васпитач деце предшколског узраста са појачаним компетенцијама за рад са децом на енглеском језику		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Енглески језик VI		
Наставник (за предавања)		др Јелена Пртљага		
Наставник/сарадник (за вежбе)		Радмила Палинкашевић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		испуњене предиспитне обавезе из предмета Енглески језик V		
Циљ предмета		Оспособљавање студената за професионални рад, усавршавање и истраживање на енглеском језику. Развијање интегрисаних језичких вештина и комуникације на енглеском језику струке у усменој и писаној форми, тумачења разних стручних текстова из литературе и онлајн извора.		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти су способни да: пронађу главне идеје комплексног стручног текста, протумаче дугачак говор или предавање о темама из струке, усмено и у писаном тексту пренесу своје ставове, дају аргументе и анализирају проблематику стручних тема, усмено излажу на енглеском језику уз употребу вокабулара и граматичких конструкција које су неизбежан део стручне литературе; успешно користе енглески језик за перманентно стручно усавршавање.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		Продубљивање знања из граматике (фонетски, морфолошки и синтаксички систем енглеског језика). Савладавање стручне терминологије кроз тематске текстове из области педагогије, методике, психологије и књижевности за децу		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Обрада текстова и других језичких материјала из различитих извора и за струку релевантних научних и стручних часописа. Студенти идентификују и усвајају релевантни вокабулар, проналазе главне идеје, критички их промишљају. Дискусија и писање сажетака и критичке анализе чланака. Усмено излагање на теме из струке.		
Литература				
	1	Collins, W.J. & O'Brien, N.P. (2011) The Greenwood Dictionary of Education, Second Edition, Greenwood Publishing Group.		
	2	Једнојезички речник по избору		
	3	Articles from a variety of preschool teacher profession-related journals and other sources		
	4	<a href="http://www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm">www.earlychildhood.com/Articles/index.cfm</a>		
	5			
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
1	2			
Методе извођења наставе		предавања и вежбе, комуникативна метода; дискусија, портфолио, презентација, самосталан рад студената, рад у паровима, групни рад...		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		30
колоквијуми	60			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Академско писање		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Ивана Ђорђевић, др Еуфрозина Грењанц, Зијуш Шаћировић		
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		3	Статус предмета (обавезни/изборни)	
Услов		изборни		
Услов		нема		
Циљ предмета		Унапредити студентску вештину писања текстова у академско-научне сврхе, односно садржајног и формалног уобличавања текстова у категоријама: есеј, семинарски и дипломски рад, специјалистички рад; стручни рад, изворни научни рад и приказ (рецензија књиге/расправе или самосталног истраживања).		
Исход предмета		По успешном завршетку курса, студенти би требало да буду способни да: квалитетније и потпуније изражавају своје мисли у писаном облику; препознају посебностима академског писања у односу на писање у другим окружењима; разликују фазе у изради различитих типова академских радова; примењују основна техничка и методолошка правила писања и обликовања академског текста; функционално употребљавају ортографска знања и умења; користе информацијске изворе и алате потребне академском писању; научно и критички процењују сопствени и квалитет рада других аутора; вреднују важност поштовања етике научно-истраживачког рада.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Писање различитих форми есеја (акцент на следеће фазе: избор теме, организација есеја, развијање анализе, скицирање, равнотежа, усмена презентација); израда радова који се заснивају на истраживању (наслов, апстракт, увод, преглед литературе, истраживачке методе, навођење резултата, резиме, референтна литература, додаци); разматрање процеса писања, коришћења цитата, те проблема плагијата. Посебна пажња посвећује се ревизији студентских текстова са становишта садржаја, јасноће, концизности, правописа, граматичких грешака, чему следи завршна ревизија радова као целина.		
Литература				
1		Кузмановић Јовановић, А., Андријевић, М., Филиповић, Ј. (2012). <i>Приручник из академског писања</i> . Београд : Чигоја штампа.		
2		Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет.		
3		Шуваковић, У. (2010). <i>Академско писање у друштвеним наукама</i> . Београд: Досије.		
4		Boeglin, M. (2010). <i>Akademsko pisanje: korak po korak</i> . Novi Sad : Akademska knjiga.		
5		Пижурица, М., Дешић М., Остојић Б., Станојчић, Ж. (уред.) (2013). <i>Правопис српскога језика</i> . Нови Сад: Матица српска.		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања		Вежбе		ДОН
0		2		
Студијски истраживачки рад		Остали часови		1
Методе извођења наставе		Текст-метода. Дискусија о исправкама и могућностима унапређивања текстова. Индивидуализација наставе израдом (семинарских) радова. Излагање и компарирање резултата рада; самоорганизовано учење и откривање.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит
активност у току предавања		/		писмени испит
практична настава		10		усмени испит
колоквијуми		15+15		/
семинари		20		
				40

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Педагошка пракса 6 - самостална		
Наставник (за предавања)		/		
Наставник/сарадник (за вежбе)		/		
Наставник/сарадник (за ост. час.)		др Наташа Стурза Милић и сарадник Јасмина Столић		
Број ЕСПБ		5 <b>Статус предмета (обавезни/изборни)</b>		
Услов		реализоване и евидентиране педагошке праксе 1, 2, 3, 4 и 5 Положене све Методике 1 и 2 (ликовног, музичког и физичког васпитања, почетних математичких појмова, развоја говора и упознавања околине).		
Циљ предмета		Припремање студената за самосталну организацију и реализацију целокупног в.о. рада са једном в.о. групом деце у предшколској установи. Продубљено упознавање студената са унутрашњом организацијом васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста и способност анализирања конкретних педагошко-психолошких ситуација. Изграђивање критичког става и самокритичаног приступа у различитим в.о. моментима, решавање конкретних проблема, интеграција знања, вештина и способности у посебним в.о. областима и разумевање истих у контексту холистичког дечијег развоја.		
Исход предмета		По успешном завршетку праксе студенти би требало да буду оспособљени да: Продубљено познају, разумеју и активно примењују знања о организацији простора и активности у ПУ;Интегришу знања, вештине и способности у посебним в.о. областима и разумеју их у контексту холистичког развоја;Развијају програм и активности које стимулишу: развој говора, почетну писменост, основне математичке појмове, моторичка знања и способности, стваралаштво, упознавање и разумевања света који га окружује;Формулишу јасна правила са циљем стварања и одржавања прихватљивог понашања у групи; Конструирају инструменте и примењују различите технике истраживања; Самостално организују и руководе групним активностима; Способни су да у организацију активности у ПУ укључе чланове дечијих породица и ширу друштвену заједницу; Разумеју важност континуираног професионалног развоја и умеју да планирају професионални развој; Користе ИКТ и дигиталне медије као извор информација за планирање програма.		
<b>Садржај предмета</b>				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Студент који је стекао услов за Педагошку праксу 6 треба да уради следеће: благовремено се пријави координатору праксе и предшколској установи; након добијања тема од васпитача-ментора за облике активности напише припреме из свих методика и достави их на преглед професорима. Након прихватања припрема, студент припрема неопходан дидактички материјал и започиње праксу; у току праксе студент је обавезан да реализује целокупни в.о. рад у једној в.о. групи деце и о томе води посебан дневник рада; Посебни задаци: интервју са једним дететом (користећи структурисан интервју); дневник рада обухвата све елементе писане дидактичко-методичке организације часова, а након обављене праксе доставља се на увид наставнику или сараднику. Студент предшколској установи прилаже документа добијена од орг. праксе и ако је потребно, брис грла.		
<b>Литература</b>				
1		/		
2		/		
3		/		
4		/		
5		/		
<b>Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године</b>				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
/	/			4
Методје извођења наставе		Саморефлексивно учење, стварање нових идеја и релација, образлагање са реторичким питањима, образлагање ставова у расправи, проблемска и откривачка метода, илустрација, демонстрација, учење по моделу, сучељавање мишљења, дискусија, игра улога, компарирање, симулација.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	/	писмени испит		/
практична настава	/	усмени испит		/
колоквијуми	/			
семинари	/			

Спецификација предмета за књигу предмета				
Студијски програм		Васпитач деце предшколског узраста		
Изборно подручје (модул)		/		
Врста и ниво студија		Основне струковне студије		
Назив предмета		Завршни рад		
Наставник (за предавања)				
Наставник/сарадник (за вежбе)				
Наставник/сарадник (за ДОН)				
Број ЕСПБ		4		Статус предмета (обавезни/изборни)
Услов		положени сви испити и обављена педагошка пракса (пет хоспитовања и једна самостална педагошка пракса)		
Циљ предмета		Интегрисање знања, вештина и способности стечених током студирања. Примена концепта академског писања и појмовно-методолошке апаратуре методологије педагошких истраживања.		
Исход предмета		Студент је оспособљен да: разуме, анализира и интегрише академску литературу; критички размишља о резултатима праксе и истраживања; поседује самопоуздање приликом сопствене презентације у професионалном смислу у датој ситуацији (јавна одбрана завршног рада); користи информацијске изворе и алате потребне академском писању; научно и критички процењује сопствени и квалитет рада других аутора; вреднује важност поштовања етике научно-истраживачког рада.		
Садржај предмета				
Теоријска настава		/		
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)		Примена појмовно-методолошке апаратуре методологије педагошких истраживања. Захтеви у погледу квалитета: теоријско-методолошки оквир завршног рада. АПА систем цитирања – релевантне и савремене референце. Рад писати логичким редом: резиме и кључне речи (на матерњем и енглеском језику), уводни део с одређењем циља или проблемом, опис методологије, приказ резултата, дискусија резултата са закључцима и педагошким импликацијама и списком коришћене литературе). Такође, студенти ће се упознати са захтевима практичног полагања завршног рада, са начима конципирања и специфичностима оваквог приступа.		
1				
2				
3				
4				
5				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
Методe извођења наставе		Менторски рад; индивидуалне и групне консултације; самоорганизовано учење и откривање.		
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		/	писмени испит	60
практична настава		/	усмени испит	40
колоквијуми		/		
семинари		/		