

Висока школа струковних  
студија за образовање  
васпитача  
„Михаило Палов“ у Вршцу  
Србија

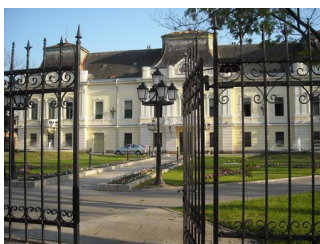
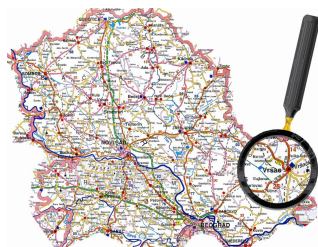


Universitatea de Vest  
„Aurel Vlaicu” Arad  
Romania

Универзитет  
„Св. Климент Охридски”-  
Педагошки факултет  
Битола  
Македонија



REVIVIS – Institut za razvijanje  
nadarjenosti - Ptuj  
Slovenia



## Обавештење

### 17. Округли сто о даровитима

У складу са програмом научно-истраживачке делатности и одлуком Наставног већа, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ позива Вас да се укључите и дате свој научни допринос 17. Округлом столу.

**Тема скупа:** ДАРОВИТОСТ И МОРАЛНОСТ

**Време и место одржавања:** 01.07.2011. године у Вршцу

**Организација:**

- Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ у Вршцу, Србија
- Универзитет „Аурел Влајку“ из Арада, Румунија
- РЕВИВИС – Институт за развијање даровитости, Птуј, Словенија
- Универзитет „Св. Климент Охридски“ - Педагошки факултет, Битољ, Република Македонија

**Карактер скупа:** међународни

**Уводни импулси:**

**Габриела Келемен**, Универзитет «Аурел Влајку», Арад, Румунија

**Иван Фербежер**, РЕВИВИС – Институт за развијање надарјености, Птуј, Словенија

**Љупчо Кеверески**, Универзитет „Св. Климент Охридски“- Педагошки факултет, Битољ

**Александар Стојановић**, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ Вршац; Учитељски факултет, Београд

Научна литература о даровитости се ретко бави деструктивним сликама талената. Када појединци манифестују асоцијално понашање, онда се то посматра као нижи ниво моралне зрелости, као мања зрелост у моралном расуђивању. Игноришу се генији који су своје потенцијале користили за манипулисање масама, интерперсоналну генијалност негативно користили, дакле даровити негативци могу да достигну највише стадијуме интелигенције којом угрожавају друге.

Циљ скупа је да пружи допринос сазнањима о ванинтелектуалној сфери и односу интелекта и других домена личности даровитих (моралност, емоционалност...) и о могућностима холистичког приступа развоју личности даровитих. Посебан аспект овога су намере које иду у правцу потреба да се актуализују истраживања и теоријски погледи на моралност даровитих, а тиме и на морално васпитање као интегрални део програма обогаћивања даровитих у нади да ће се овим повећати њихова позитивна искуства и охрабрити их да служе друштву усмеравани највишим идеалима.

Тезе за дискусију:

- Како обликовати синтезу моћи интелигенције и квалитета карактера даровитих?
- Које би квалитете карактера данас требало препознавати и приближавати даровитима?
- Како наставом једнако подстицати дух и разум?
- Однос моралног и етичког разумевања и мисаоних активности даровитих?
- Критеријуми стандарда којима даровити вреднују себе и обликују моралне норме?
- Мисаони процеси даровитих као основа за објашњење узајамног односа између когнитивности и морала, јаче сензитивности према моралним околностима у свакодневици?
- Како даровити обликују моралне дилеме и како долазе до решења?
- Каква је мотивација даровитих у односу на остале? Шта чини њихове смернице у животу? Колико се удубљују у сагледавање односа интелектуалне моћи и квалитета карактера?
- Колико наш национални курикулум, или курикулум у другим срединама и дидактички приступи, пружају могућности даровитима да се сретну са њиховим унутрашњим искуствима; дилемама о природи карактера; каква је самоспознаја даровитих?
- Даровити и аутономно морално суђење.
- Интелектуална и морална комплексност учења и поучавања - шта је то и како то извести?
- Васпитање карактера и даровитост.
- Тешкоће везане за концептуализацију и мерење моралности и даровитости?
- Улога школе и других васпитно-образовних фактора у формирању вредносних система и моралног развоја? Обликовање вредности и даровити?
- Како данас изгледају моралне димензије наставе и учења? Однос моралне димензије према когнитивној? Како моралне димензије превести у школске активности? Како омогућити лакше разумевање компоненти моралне димензије даровитих од стране наставника?
- Како у први план довести морално гледиште, а не навести своје или универзалне, глобалне погледе?
- Карактеристике атмосфере у којој се развија морални карактер; Етос васпитно-образовне институције и развој моралне даровитости?
- Вредности даровитих и морална аномија друштва?
- Како се могу повезати интелектуална и емоционална област ради планирања искустава учења која имају дубину и уравнотеженост?
- На који начин олакшати даровитима повезивање мисли и осећања?
- Како у фундаменталном циљу настава (еманципација разума) налази место у развијању хуманих врлина даровитих?
- Даровити и глобализација као промоција технократске доминације.
- Домети еманципаторне педагогије у подршци даровитима да открију сопствене развојне потребе.
- Даровити у постмодерном плурализму.
- Педагошко „треба“, као особено средство подстицања и развоја индивидуалних способности и моралности даровитих у целовите личности – pro et contra?
- Шта чини моралну оријентацију, етику даровитих; чиме се могу описати научна уверења и вредности у контексту етике академског рада; шта чини „унутрашње гласове“ даровитих, како их прате, мењају и усаглашавају; колика је њихова академска независност; како вреднују изазове?

- Које методе моралног васпитања одговарају даровитима?
- Холистички приступ даровитима; Колико се даровити од других разликују по својим емоционалним и моралним карактеристикама, односно развојем ових димензија личности; даровити и њихове социјално-емоционалне тешкоће; морална сензитивност; морална мотивација?
- Да ли постоје разлике о универзалним вредностима пре транзиције и глобализације и после њих, и у чему су разлике?
- Моралне вредности у односу на глобално, европско, национално, локално и традиционално, у мултиетничком, мултикултуралном и мултиконфесионалном друштву какво је наше;
- Савремена средства масовних комуникација (тв, штампа, филм, радио и др.) и нових технологија (интернет, рачунари и сл.), њихова улога, значај и утицаји на морално усвајање, васпитање и понашање;
- Плурализам вредности и морално васпитање младих, посебно даровитих, без обзира на ниво и степен образовања;
- Психолошке теорије и модели о моралу и моралности: хуманистичке теорије (Hall, Davis), Колбергова теорија (заснована на когнитивном домену), Хофманова теорија (заснована на афективности) и др. Неопходност и потреба да се морално васпитање и моралне вредности заснивају на чврстој теоријској основи о целовитој моралној личности;
- Како припремати васпитаче, наставнике и друге особе, које раде са децом и младима, посебно са различито талентованим (обдареним) појединцима и групама, за успешан рад...

**Стручни консултант за осмишљавање теме и теза је академик проф. др Јован Ђорђевић**

**Учесће се пријављује до 01. 05. 2011. године.**

Потенцијални учесник Округлог стола може пријавити само један ауторски рад (аутор, коаутор).

Уз пријављену тему обавезно доставити резиме рада (од 400 до 500 речи), на матерњем и енглеском језику

**Пријава треба да садржи:**

звање, име и презиме аутора

институцију и место

e-mail

наслов рада

резиме рада на матерњем и енглеском језику

Пријаве доставити на е-маил [vsvapedagozi@hemo.net](mailto:vsvapedagozi@hemo.net) са назнаком *за 17. округли сто* или поштом на адресу:

Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, ул. Омладински трг 1, 26300 Вршац.

Тел/факс: +381 (13) 832 517 са назнаком *за 17. округли сто*

Контакт особа: Биљана Вујасин [vsvapedagozi@hemo.net](mailto:vsvapedagozi@hemo.net) / +381 (13) 832 517

Округли сто се организује по позиву, а селекцију пристиглих тема и резимеа, као и радова извршиће домаћи и инострани рецензенти.

**Упутство за писање радова**

Рок за слање **комплетног рада** је **01. 07. 2011.** године на адресу [vsvaskatedrapp@hemo.net](mailto:vsvaskatedrapp@hemo.net)

Приликом писања **рада** молимо Вас да се придржавате следећег упутства:

- Писати у формату **B5**, фонт **Times New Roman**, величина слова **10 pt**, проред **Single**, стандардне **Windows** маргине,
- Обим рада - оригинални научни рад до 15 страница (30000 знакова), прегледни рад до 6 страница (10000 знакова) и стручни рад до 3 странице (5000 знакова),
- Приликом цитирања поштовати стандарде цитирања.

Прихваћени радови биће објављени у Зборнику 17.

У Вршцу,  
фeбруар 2011. године

За Организациони одбор  
проф. др Грозданка Гојков

**Научни одбор скупа:**

академик Јован Ђорђевић, Српска академија образовања, Београд

академик Лизика Михуц, Универзитет  
«Аурел Влајку», Арад, Румунија

академик Миодраг Милин, Универзитет «Аурел Влајку», Арад, Румунија,

академик Марјан Блажич, Филозофски факултет, Љубљана, Словенија

проф. др Иван Фербежер, Ревивис – Институт за развијање надарјености, Птуј, Словенија

проф. др Светлана Куртеш, Универзитет у Кембриџу, Велика Британија

проф. др Јово Талевски, Педагошки факултет, Битољ, Македонија

проф. др Радован Грандић, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет

проф. др Ненад Сузић, Филозофски факултет, Бања Лука, Б и Х

доц. др Анте Колак, Филозофски факултет, Загреб, Хрватска

**Организациони одбор:**

академик Грозданка Гојков, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац,  
Учитељски факултет, Београд, Србија

доц. др Александар Стојановић, Учитељски факултет, Београд, Висока школа струковних студија за  
образовање васпитача, Вршац, Србија

professor Ph.D. Anton Ilica,  
Instituția Faculty of Science Education, Psychology and Social Work  
“Aurel Vlaicu” University from Arad, Romania

проф. др Љупчо Кеверески, Педагошки факултет, Битољ, Македонија

др. Ото Тежак, Ревивис – Регијско вишјешолско ин високошолско средиште, Птуј,  
Словенија

др Мирча Маран, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, Србија